Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Бежецкая школа-интернат»

**Технологическая карта урока по математике**

**Тема «Письменное деление многозначного числа на однозначное»**

4 класс

Автор Барочкина Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

ГКОУ «Бежецкая школа-интернат»

**г. Бежецк**

**2025 г.**

**Технологическая карта урока математики**

«Математика 4 класс», М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК «Школа России»

**Тема «Письменное деление многозначного числа на однозначное»**

4 класс

Учитель Барочкина О.Н.

 Цель урока: повторить алгоритм деления и  научиться делить многозначные числа на однозначные.

Задачи:

Образовательные:

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел;

решать задачи изученных видов;

закреплять умение определять количество цифр в частном

Развивающие:

Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор.

Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

Воспитательные: воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.

Тип урока: урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения**  **(универсальные**  **учебные действия)** |
| 1. **Орг.момент.** | - Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка  знаний каждого из нас вновь пополнится. Ни для кого не секрет, что математика очень важна в жизни каждого человека. Оказывается, не только человека. Известно, например, что некоторые животные тоже умеют считать.  Например, муравьи выполняют простейшие арифметические действия.  Доказано, что муравей-разведчик находит пищу в лабиринте и сообщает своим сородичам путь – сколько ответвлений нужно пройти, отнимая или прибавляя нужное число.  Знали вы об этом факте? | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2.Повторение. Выход на тему урока.** | -Математика тесно связана с многими процессами в жизни. Об одной из этих связей мы сегодня и поговорим на уроке. Начнём мы с устного счёта, чтобы расшифровать одно слово. На экране примеры, вы по цепочке выходите к доске и пишите в столбике с ответом нужную букву.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 3 | 322 | 234 | 3 | 8 | 1 | 112 | 1 | 10 | ? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   900:100= (м)  468:2= (г)  45:15= (о)  966:3 = (н)  1000:1000= (ь)  51:17= (о)  96:12=(л)  224:2= (ф)  751:751= (ь)  6549:3=? (р)  10000:1000= (е)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 3 | 322 | 234 | 3 | 8 | 1 | 112 | 1 | 10 | ? | | м | о | н | г | о | л | ь | ф | ь | е | р |   -Первый вопрос. Кто знает, что такое Монгольфьер? (воздушный шар) Появляется картинка.    Кто создал воздушные шары?  Братья Монгольфье, Мир весь удивили, Парусиновый «мешок», В небо запустили!  - Что общего у всех примеров? (все на деление)  -Какой пример вызвал затруднение при счёте? Почему?(число многозначное)  - Легко ли его устно сосчитать? Значит, нужен письменный приём?  -Кто назовёт нам тему урока?  -Какие задачи поставим на уроке? (повторить алгоритм деления и научиться делить многозначные числа на однозначные) | Выполняют задания.  Формулируют тему, цель урока | **П** – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера.  Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в заданиях; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| **3. Работа по новой теме** | -Давайте знаем, сколько километров в час пролетают воздушные шары? Вычисли в столбик. 126:9  **ВАЖНО!**  Деление трёхзначных чисел в столбик происходит поразрядно и начинается с высшего разряда. При нахождении каждой цифры частного надо вспомнить три операции: деление, умножение и вычитание.  Ученик у доски объясняет способ деления трёхзначного числа на однозначное.  -Как вы думаете, будет ли отличаться деление 4,5,6-значных чисел на однозначное число? Посмотрите на алгоритм деления в учебнике, сравните и сделайте вывод. С.83  Работа у доски- №376  **ВАЖНО!**  Чтобы выполнить письменное деление многозначного числа на однозначное, необходимо выполнять алгоритм:   1. Определить количество цифр в частном. 2. Разделить неполное делимое на делитель. 3. Умножить делитель на полученное число. 4. Найти остаток от деления вычитанием. 5. Сравнить остаток с делителем. 6. Есть следующее неполное делимое?   **Алгоритм на доске или экране!** | Слушают учителя.  -Составление алгоритма на доске.  1. Находим первое неполное делимое. 2.Определяем, сколько цифр будет частном. 3.Делим, начиная с наивысшегоразряда 1 ученик у доски, остальные –в тетрадях работают | **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами |
| **4. Решение задач** | -На борту первого монгольфьера братья Монгольфье написали «К ЗВЁЗДАМ». Напишите отражение в воде этой надписи.    -Ребята, а чтобы управлять монгольфьером, какими качествами должен обладать человек? (смелым, сильным, ловким…) Чтобы эти качества в себе развивать, надо тренироваться. Давайте дружно встанем на зарядку.  **Физминутка**  Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.) Ждут наши шары ребят. (соединить пальцы над головой, изображая шар.) Мало времени для взлёта, (марш на месте.) Аэронавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.) Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.) Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.) Вот шары наши взлетели. (прыжки на двух ногах) Опустел аэродром. (присесть на корточки, затем подняться.)  -А сейчас решим задачи:  В корзине воздушного шара всегда есть мешки с песком. Кто знает, для чего они? (мешки сбрасывают, чтобы набрать высоту)  Убери нули, которые можно отбросить в делимом и делителе при делении.    1)Для полёта на воздушном шаре заготавливают мешки с песком. На станцию привезли 1 т 700 кг песка. Его насыпают в мешки, по 20 кг в каждый мешок.  Сколько мешков нужно взять, чтобы разложить весь песок? -85  2)На складе хранятся ящики с мешками. В каждом таком ящике 50 мешков. Какое наименьшее количество ящиков надо взять, чтобы расфасовать весь песок? 85:50=2 ящика  3)Для ящиков с песком нужно заготовить доски. Сколько распилов нужно сделать электропилой, чтобы из доски длиной 12 метров приготовить куски по 3 м в каждом?(3) | Выполняют задание ВПР  Дети сверяют записи и убеждаются, что выполнили верно.  Дети отвечают, исходя из собственных знаний.  Дети решают в парах проверяют правильность выполнения задания ( на доске появляются правильные ответы) | Р – принимают и сохраняют учебную задачу.  К – проявляют готовность слушать.  Л – имеют установку на здоровый образ жизни  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.  **П** – проводят анализ, синтез, аналогию; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| **5.Закрепление. Работа в группе** | Подсказка: 4 слова | Работа в группе.  Дети решают в группах и проверяют правильность выполнения задания | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.  **К** – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают  вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета |
| 1. **Итог. Рефлексия.** | -А теперь давайте подведём итог нашей деятельности.  - Справились ли мы с нашей учебной задачей?  -Что понравилось?  -Что было для вас сложным?  -У меня в руках необычные облака, до которых мы сегодня долетели на наших монгольфьерах. Предлагаю вытянуть любое и закончить начатую фразу.  Д.з.-с.82№375 и для того, чтобы совершить следующий полёт, надо расшифровать код от замка, который удерживает шар.Ответ: 650 | Дети заканчивают фразы. |  |

Самым полезным и интересным для меня было …

На уроке я работал(а) …

Мне было трудно …

У меня хорошо получилось …

У меня хорошо получилось…