Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

по формированию культуры безопасности во второй младшей группе

«Азбука безопасности»

 Автор:

 Павлюкова Татьяна Ивановна,

 воспитатель МДОУ д/с №16

г. Бежецк

2024

**Пояснительная записка**

 Среди многих знаний, которые нужны человеку, наука безопасности – одна из самых первых. Люди придумали эту науку, когда жили ещё в пещерах. Жизнь сейчас стала легче, чем в древние времена, но опасностей в ней всё равно много. Это, конечно, не значит, что надо всего на свете бояться, но и смелость не должна быть неосмотрительной. Надо знать, как люди борются с опасностями, чтобы уметь защитить себя. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, человеку надо знать источники опасностей, условия и причины их проявления, а также способы защиты от них. Именно поэтому направленностью данной программы является изучение и внедрение основ безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста.

**Актуальность**

 Мир, в котором мы живём, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы СМИ не принесли сообщение об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей. А сколько совершается менее масштабных происшествий, связанных с физическим и психическим травмированием людей, в том числе и детей. Приводит к этому элементарное незнание основ безопасности. Дети не умеют в должной степени управлять своим поведением. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека выручают знания, иногда инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами и, главное, знаниями не в полной мере. Избежать опасности можно, обучая детей основам безопасности с раннего возраста, так как именно в дошкольной возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью. Таким образом, актуальность программы «Азбука безопасности» не вызывает сомнений.

**Цель**

 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

**Задачи**

 *Обучающие:*

 - познакомить детей с основными понятиями опасных для жизни и здоровья ситуаций и особенностями поведения в них;

- довести до понимания детей, что почти любую опасность можно предвидеть и постараться избежать её;

- научить детей находить выход из создавшейся ситуации, если избежать неприятностей всё же не удалось;

- научить обращаться за помощью.

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательную активность;

 - развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

- способствовать развитию связной речи, слуховому и зрительному вниманию;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

*Воспитательные:*

- создать условия для осознанного отношения детей к необходимости выполнения правил безопасности;

- способствовать воспитанию у детей навыков безопасного поведения;

- воспитывать у детей чувство ответственности, уверенности в своих силах;

- воспитывать аккуратность, взаимопомощь.

Программа кружка «Азбука безопасности» предназначена для детей 3-5лет. Численность детей в кружке - 11 человек.

**Срок реализации:**

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия с детьми второй младшей группы составляет 15-20 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

**Формы проведения кружка:**

 - беседы, рассуждения, обсуждения;

 - рассматривание плакатов, иллюстраций, макетов;

 - чтение и обсуждение художественной литературы;

 - игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры;

 - экспериментирование.

**Планируемые результаты:**

- дети знают определенные правила поведения дома, в общественном транспорте, на улице;

- дети умеют вести себя правильно в опасных ситуациях (дома, на улице, с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями);

- имеют представление о том, как сохранить свое здоровье и способах его закаливания.

**Тематическое планирование кружка «Азбука безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы проведения** |
| СЕНТЯБРЬ |
| МОНИТОРИНГ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. | Беседа: *«Я- пешеход».* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. | Игра-ситуация: *«Помоги Незнайке сберечь здоровье»*. |
| 1. Ребенок дома.
 | Познакомить детей с правилами безопасности при открытых окнах. | Беседа: *«Дети и открытые окна».* |
| 1. Ребенок и другие люди.
 | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.На основе сказки *«Волк и семеро козлят»* предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. | Беседа: *«Внешность человека может быть обманчива»*.Игра: *«Не открывайте дверь, козлятки».* |
| ОКТЯБРЬ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Познакомить детей с помощниками на дорогах: дорожными знаками, сигналами светофора. | Игра: *«Светофор»* «*Путешествие в страну «Светофорию».* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Уточнить знания детей о фруктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  | Беседа: *«Фрукты полезны взрослым и детям»*.Рассматривание фруктов. |
| 1. Ребенок дома.
 | Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона *«101»*, расширить знания детей о первичных средствах пожаротушения. |  Просмотр обучающего мультфильма *«Волшебная книга МЧС. Первичные средства пожаротушения».* |
| 1. Ребенок и другие люди.
 | Научить детей говорить *«нет»*, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  | Беседа: *«Ребенок и его старшие приятели»*. |
| НОЯБРЬ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Продолжать знакомить с дорожными знаками, встречающимися на дороге. | Игра: *«Путешествие на машине».* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Формировать представление о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек, развивать интерес к видам спорта. | Беседа: *«Спорт – это здоровье».* |
| 1. Ребенок дома.
 | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Игра: *«Можно - нельзя»*. |
| 1. Ребенок и другие люди.
 | Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.  | Беседа: *«Поможем девочке найти бабушку»*. |
| ДЕКАБРЬ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Формировать координацию движений, умение ориентироваться; познакомить с понятием *«сигнал»*. Закрепить понятия *«право»*, *«лево»*, *«впереди»*, *«сзади»*. Продолжать закреплять цвета светофора и форму предметов. | Игра: *«Мы по улице идём»* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Беседа: *«О здоровой пище»*. |
| 1. Ребенок дома.
 | Учить детей звать на помощь при возникновении опасности. | Игровые упражнения: *«Позовем на помощь, когда в доме пожар»*. |
| 1. Ребенок и природа.
 | Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками, кошками. | Беседа: *«Кошки и собаки - соседи наши»*. |
| ЯНВАРЬ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Познакомить с правилами безопасной езды в транспорте (автобусе, автомобиле).  | Беседа: *«Правила**безопасной езды в транспорте».* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Беседа: *«Витамины и здоровый организм»*. |
| 1. Ребенок дома.
 | Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номерами телефона *«102»*, *«103»*, научить вызывать полицию и скорую помощь. | Игровые упражнения: *«Вызываем скорую помощь, полицию»*. |
| 1. Ребенок и природа.
 | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | Беседа на прогулке: *«Бережное отношение к живой природе»*. |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Закрепить понятия *«пешеход»*, *«пассажир»*; формировать представление о правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать внимательность на дороге. | Игра: *«Путешествие в деревню»* *(когда мы пассажиры)* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Дать знания детям о качестве талой воды, помочь детям осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. | Игровая ситуация: *«Не пей из копытца – козлёночком станешь».* |
| 1. Ребенок дома.
 | Развивать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (электроприборы и бытовая техника). | Беседа: *«Пожароопасные предметы»*. |
| 1. Ребенок и природа.
 | Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц зимой, не ломать ветки. |  Беседа с иллюстрациями: *«Живая природа зимой»*. |
| МАРТ |
| 1. Ребенок и улица.
 | Познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации. | Презентация: *«Город (посёлок), где мы живём».* |
| 1. Ребенок и здоровье.
 | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Беседа: *«Чистота и здоровье».* |
| 1. Ребенок и природа.
 | Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. | Игра: *«Мурка и Бобик в гостях у ребят».* |
| 1. Ребенок и другие люди.
 | Закрепить знания детей о его семье (имя родителей и т. д.)  | Рассматривание семейных фотографий: *«Ребенок и его семья»*. |
| АПРЕЛЬ |
| 1. Ребёнок и улица.
 | Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. | Беседа: *«Правила дорожные совсем-совсем не сложные».* |
| 1. Ребёнок и здоровье.
 | Формировать навыки безопасного поведения на детской площадке, как вести себя, если ушибся. | Чтение: *«Е. Ульева «Ой, ушибся!»* |
| 1. Ребенок и природа.
 | Знакомить детей с ядовитыми растениями, развивать умение быть осторожными, отучать от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).  | Презентация: «*Ядовитые растения».* |
| 1. Ребёнок

и другие люди. | Продолжать учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.  | Чтение: *«Красная шапочка».* |
| МАЙ |
| 1. Ребёнок и здоровье.
 | Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Чтение художественной литературы: *«К. Чуковский**«Мойдодыр»,**А. Барто**«Девочка чумазая».* |
| 1. Ребёнок и природа.
 | Учить детей правилам поведения в жаркие дни, объяснить, чем может быть опасно солнце, учить мерам предосторожности и как оказывать помощь при солнечном, тепловом ударе. | Эксперимент: *«Выбираем панаму».* |
| 1. Ребёнок дома.
 | Закрепить знание детей о домашнем адресе и городе, в котором мы живем. | Рисование: *«Мой дом – и я в нем живу»*. |
| 1. Ребёнок и другие люди.
 | Познакомить детей с правилами поведения на праздниках: не толкаться, держаться за руку взрослых. | Беседа: *«Как не потеряться».* |
| МОНИТОРИНГ |

**Список литературы**

 1. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2001.

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2022.

4. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: ТЦ Сфера, 2003.

5. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

 6. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000.

7. Шорыгина Г. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.

8. Мультипликационный сериал для детей по основам безопасности жизнедеятельности "Волшебная книга МЧС" – Беларусь, 2016.