муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №5 имени Л.Н. Гумилева"

**УРОК по ОРКСЭ**

**модуль : «Основы православной культуры»**

Тема:[**Милосердие**](javascript:void(0);) **и сострадание**

Составитель: учитель начальных классов

Бодунова Марина Владимировна

БЕЖЕЦК

**Тема урока:** Милосердие и сострадание.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формировать представление о милосердии и сострадании; умение поставить себя на место нуждающихся в помощи людей ‑ первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства ‑ милосердия.

**Задачи урока:** 1.Создать условия для осмысления понятий «милосердие», «сострадание», «милостыня».Способствовать формированию у учащихся милосердного и сострадательного отношения к людям.

2.Содействовать воспитанию личности гуманной, стремящейся к милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** задумаются над понятиями милосердие и сострадание; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с притчей о добром самарянине;

***Личностные:*** обогатят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне)

***Метапредметные:***

*- регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

*- познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

*- коммуникативные:*составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

*- предметные:* научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Основные понятия:** долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий, милостыня.

**Формы урока:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник Кураев А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, интерактивная доска, индивидуальные листы, тетради; «Притча о добром самарянине», «Про кота» С.Копыловой.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формирование УУД,** |
| **1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.** | **-** Добрый день всем! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь! Сегодня у нас необычный урок, много гостей, повернитесь и поздоровайтесь с ними и подарите им свои улыбки!  - А теперь тихонько садитесь на свои места.  - Открываем учебник, находим тему нашего урока.  - Прежде чем мы поговорим о милосердии и сострадании, давайте посмотрим замечательный добрый мультфильм «Просто так» (цель: Благожелательная атмосфера в классе).  - Создатели этого мультфильма подарили нам хорошее настроение просто так, потому что у них большие добрые сердца. | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют гостей.  Улыбаются друг другу и гостям.  Тихо садятся.  По оглавлению находят номер урока и читают тему.  Просмотр мультфильма | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель деятельности на уроке.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из текста.  **2.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **3.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **5.** Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **6.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.  **2.** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.  **3.** Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **2. Целеполагание. Работа над понятиями Милосердие, сострадание.**  **.** | - Как вы думаете, можно ли героев этого мультфильма назвать милыми?  - Правильно, они милые – нам приятно и радостно на них смотреть.Милые и милосердие – родственные слова. Корень «мил-« означает «услада, радость, удовлетворение»  \_Кому мы еще говорим Милая?  - Еще мы говорим, что мама милует нас. В её объятиях мы чувствуем себя защищенными, нам уютно и хорошо.потому что мы ей полнлстью доверяем. Миловать – значит дарить приятное для души. Мы и сами можем оказывать милость( котенку, птичке и т д) Когда мы оказываем милость – мы проявляем сострадание. | - Да, они очень милые.  - Милая – мы говорим маме. |
| **3. Формулирование темы и целей урока. Постановка учебной задачи.** | -Повторим тему урока.  Верно, молодцы, тема нашего урока «Милосердие и сострадание».  Какие задачи мы ставим перед собой (пользуемся памяткой)  *-* Сегодня мы с вами постараемся понять:  Что такое милосердие? Что такое сострадание? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании? Вы **узнаете:**  - Кого называют «ближним».  - Как христианин должен относиться к людям. | - Тема нашего урока «Милосердие и сострадание».  1.Познакомиться…. С понятиями милосердие и сострадание  2. Учиться быть…. Милоседными  3 Выяснить…. Как связаны между собой милосердие и сострадание  **Работа со словарями в группах.**  Находят и зачитывают значение слов милосердие.  В.И. Даль: «**Милосердие** – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость».    **Сострадание** - способность переживать боль другого человека, как свою собственную.  - В основе лежит любовь.  Дети смотрят притчу.  **Ближний** – всякий человек, который нуждается в твоей помощи.  Ответы детей.  Нет, можно помочь и животным, и растениям, природе.  Слушают.  Любви к животным.  Рассказывают.  Человек может научиться милосердию.  Совершать добрые дела (например, ухаживать за больными или животными, и т.д.).  Передают сердечко друг другу, называют добрые дела, которые совершали.  В толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее толкование: «Милостыня- то, что подаётся нищему, подаяние».  Да.  Радость.  - Помогать старшим, оберегать младших, ухаживать за больными, и т.д.  **Выполняют задания из рубрики «контроль»**  Называют слова.  Убираем слова «месть, злорадство, обида, равнодушие, жадность».  Собирают «цветок»  Познакомиться с милосердием и состраданием.  \_ Да, мы знаем что такое милоседие и сострадание  Ответы детей.  . |
| **4. «Открытие» нового знания.** | **1. Словарная работа. Работа со словарями.**  - Ребята, прежде чем перейти к изучению нового материала, мы найдем значение слов «милосердие» и «сострадание» в словаре.  **Работаем по группам**: 1ученик находит значение слова «милосердие», 2ученик – значение слова «сострадание». Зачитайте значения слов.  - Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.  -Как вы думаете что лежит в основе милосердия и сострадания?  - Верно. Любовь!  Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем.  Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным.  Сердце откликнулось и повелело остаться, выслушать, поговорить, помочь. Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его - «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг.  - Однажды Иисуса Христа спросили: «Какая самая главная среди заповедей?»  Он сказал: «Важнее всего любовь к Богу и к человеку. **Люби ближнего как самого себя».**  И тогда Ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?».  -Христос же на заданный ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.  Сначала проведем словарную работу:  1)Притча – рассказ с нравоучением.  2)Священник – священнослужитель в храме, посредник между Богом и человеком.  3)Левиты – часть евреев (обычно это певчие, музыканты, стража) В Иерусалимском храме.  4) Самарянин – означает чужак, человек другой веры.  **2. Просмотр «Притчи о Добром самарянине». Осмысление понятия «ближний»**  **Беседа по притче**  - Кто же наш ближний?  - Что же означает притча Христа? - Только ли людям можно помочь в беде? **3. Притча «Про кота».**  - Послушайте ещё одну **притчу «Про кота**» в исполнении Светланы Копыловой.  - Чему учит эта притча? - Кто из вас проявлял милосердие и в чём? (природа, животные). **-** Скажите, ребята, как вы думаете, милосердию можно научиться?  - А что для этого нужно?  - Предлагаю поиграть в **игру «Добрые дела».** Для этого нужно передавать друг другу сердечко и назвать добрые дела, которые совершали  - Запомните, что добрые дела со временем изменят сердце каждого из вас, сделают его более человечным и милосердным.  Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и радость для тебя самого. Быть милосердным – значит **жить в радости**.  Помните удивительное свойство души: чем больше мы отдаем добра другим, тем больше получаем его.  **4. Понятие «милостыня»**  Одно из дел милосердия – **милостыня.**  - А как вы себе представляете, что такое милостыня?  - А вы сами когда-нибудь подавали милостыню?  - Какие чувства вы испытывали при этом?  - Да ребята, как правило, это радость. Радость от того, что вы помогли другому человеку.  - Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».  - А святой Дорофей пояснял: “Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее”.  - Но вы можете сказать, что у детей ещё денег нет. Как вы думаете, что можете сделать, пожертвовать вы? |
| **5. Закрепление нового материала.** | **1.**Работа с электронным приложением к уроку на ноутбуках.  **2. Если останется время:**  - А сейчас ребята мы с вами поиграем.  **Игра называется - «Лучики добра»**.  - Ребята, посмотрите на доску, как много мы видим слов.  - Давайте выберем те слова, которые не соответствуют милосердию.  **«Цветок милосердия»**  - А теперь давайте сформулируем, какими качествами должен обладать милосердный человек. |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.** | **-** Вот и подходит к концу наш урок**,** пора подвести его итоги.  - Какие задачи ставили?  \_Удалось ли решить поставленные задачи?  - Где можно применить новые знания?  - Поднимите руку те учащиеся, которым:  -Урок понравился, кому было интересно;  -Мало узнал, только время потерял.  -Много узнал, хочет найти дополнительный материал.  **Самооценка учащихся.**  Оценить себя по плану:  -Меня удивило...  -Произвело впечатление..  -Мне понравилось..  -Меня восхищает...  -Мне запомнилось …  -Я считаю, что...  Я искренне надеюсь, что сегодняшний урок оставит в вашем сердце и памяти только добрые, светлые воспоминания, поможет задуматься о том, как стать чище и добрее.  - Я хочу вам пожелать: будьте внимательнее к людям, старайтесь их понять, в нужную минуту окажите посильную помощь, но не гордитесь этим, радуйтесь сами, радуйте других, будьте искренны. Когда отдаешь, частичку доброго сердца, проявляешь милосердие к людям, то становишься богаче духовно. Я желаю вам всем жить среди милосердных людей и быть милосердными  И как итог нашего урока – зачитать вам стихотворение  Под тихую музыку учитель читает стихотворение Екатерины Марковой «В глаза свои попробуй загляни»  В глаза свои попробуй загляни  И стук сердечный свой послушай,  Когда больная кошка у двери  Иль руку тянет нищенка-прхожий.  Когда ребенок заливается навзрыд  Когда собака лишь глазами просит,  Когда в коляске вечный инвалид,  Или больной старик,чей век уж прожит.  Глаза ты прячешь,молча уходя...  И не понятно-твое сердце сжалось?  И если нет,то очень жаль тебя-  Ты больше всех заслуживаешь жалость.  Не страшо,если чувств не можешь проявить  И слез своих показывать не хочешь.  Но страшно,если ты душою инвалид,  И ничего не чувствуешь...Не можешь.  **Спасибо за урок!** |

Используемая литература:

1.В. Кураев «Основы православной культуры», учебник для   
общеобразовательных учреждений . Москва, Просвещение 2012;  
2. Запись песни «Вера» на стихи Н.Добронравова, музыка А.Пахмутовой  
3. Аудиозапись « Притча о милосердном самарянине» (диск «Основа Православной культуры и Светской этики»)  
4. Толковые словари русского языка С.И.Ожегова, В.И.Даля**,**Ефремовой,  Кузнецова

5. Современный толковый словарь

6. Детская Библия

7.Видеоролик «Милосердие» https://www.youtube.com/watch?v=eknDzibC8Cs