муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Л.Н. Гумилева"

**УРОК**

**ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Тема:**Страницы истории Российской империи. Пётр I**

Составитель: учитель начальных классов

Бодунова Марина Владимировна

БЕЖЕЦК

**Тема:** Страницы истории Российской империи. Пётр I

**Цели:** создать условия для формирования у обучающихся образа Петра I, как царя-реформатора, разносторонне развитого человека; дать представление о реформах Петра.

**Планируемые результаты:**

Предметные: познакомить с личностью и жизнью Петра Великого, преобразованиях Петра Первого, связанных с его правлением.

Личностные: формировать активную позицию сотрудничества со сверстниками; формировать внутреннюю положительную мотивацию к предмету – окружающий мир; воспитывать чувство любви и интереса к истории России.

**Метапредметные:**

- развивать умения работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- уметь работать с текстом, выделять главную мысль и тему текста;

- использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.

**Тип урока:** «открытия» новых знаний.

**Оборудование:** учебник: Окружающий мир. 4 класс. 2 ч. А.А. Плешаков,презентация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |  |
| 1. Этап самоопределения к деятельности
 | - Проверьте вашу готовность к уроку окружающего мира | Проверяют свою готовность | Р.: самоорганизация |
| 1. Актуализация знаний, проверка домашнего задания
 | **1. –**Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте проверим, как вы усвоили ранее изученный материал. **Индивидуальная работа*****На доске*:****\*Задание 1**: соотнести дату и историческое событие 882 г. – возникновение К. Руси988 г. – крещение Руси1147 г. – первое упоминание Москвы1242 г. – Ледовое побоище1325-1340 – собирание русских земель1380 – Куликовская битва1480 – битва на реке Угре1547 – венчание на царство Ивана IV1612 – освобождение Москвы от поляков**1703 –** **\*Задание 2**: соотнеси имя правителя и его прозвище Олег ВещийВладимир Красно СолнышкоЮрий ДолгорукийАлександр НевскийИван КалитаДмитрий ДонскойИван III государь всея РусиИван IV Грозный**Пётр I** **Фронтальная работа.**  ***Дидактическая игра “Неотправленное письмо”.*** **–**Кто мог написать такие слова?1. «В наследство своим потомкам я оставил золотую шапку- символ власти» (*Иван Калита)*
2. «Я повёл русскую дружину на бой с Мамаем и одержал победу» (*Дмитрий Донской*)
3. “И повел я войско навстречу Ахмату”. *(Иван Третий.)*
4. “Повелел мне царь Иван Грозный открыть типографию в Москве”. *(Иван Федоров.)*

*-* А каком году произошло? *1564*1. “Я первым сделал взнос (пожертвовал большую сумму денег и драгоценности жены на вооружение народного ополчения”. *(Кузьма Минин.)*
2. “Во главе собравшейся рати я стал полководцем”. *(Дмитрий Пожарский.)*

*–*Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? | *Выполняет два ученика на доске при помощи карточек «дата» и «событие»* *Выполняет один ученик на доске при помощи карточек «имя» и «прозвище»**Отвечают на вопросы*.   | П.: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; контроль и оценка результатов деятельности. Л.: смылообразование. Р.: принятие и сохраннее учебной задачи. К.: владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. Определение темы
 | - Проверьте работу на доске своих товарищей.- Какое имя осталось без прозвища? - Кто знает прозвище? - Определите тему урока. - На какой вопрос мы должны получить ответ. - Определите по шкале от 0 до 10 свои по этой теме. - На какие вопросы хотите получить ответ? | *Через проверку работ выводят тему и задачи урока**Пётр* I*Великий**Пётр* I *Великий**Почему Петра I назвали Великим?**По индивидуальной шкале определяют уровень своих знаний по теме урока**Задают вопросы* |  |
| 1. Постановка учебной проблемы
 | **Презентация**: слайд 1– Знаете ли вы, какой город изображён? Кто из вас бывал в нём? Чем вам запомнился этот город? Знаете ли вы, как давно он был построен? *–* Россия владела устьем реки Невы 800 лет. Всё это время здесь было только болото, городов не было. *Появляется запись:* ***До начала XVIII века в устье Невы были дремучие леса и непроходимые болота.***– Но в начале XVIII века за несколько лет в устье Невы возникает Санкт-Петербург – город-порт, новая столица России.*Появляется запись:* ***В начале XVIII века в устье Невы возникает город Санкт-Петербург.***– Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (До XVIII века города не было, а потом он вдруг возник!) – Какой возникает вопрос?**Презентация** слайд 2 | *Ученики отвечают на вопросы*.*Ученики с помощью учителя формулируют основной проблемный вопрос урока:* **Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?**  | П. На основе анализа объектов делать выводы.К. Оформлять свои мысли в устной формеР. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с презентацией |
|  | – Ребята, представьте, что вдруг столицей России станет не Москва, а другой город, например, наш. Как вы думаете, это серьёзное событие для государства? Такое событие может произойти просто так, без значимой причины? А вот при царе Петре Первом, в начале XVIII века, такое событие произошло! Будем искать причины! - Давайте посмотрим **на реку времени** Российской истории. Что вы видите на рубеже XVII–XVIII веков? –Одно из таких преобразований вы уже знаете – возведение новой столицы России. Но мы так и не знаем, зачем царь Пётр это сделал.  | *Отвечают на вопросы**Конечно!**Нет.**Рассматривают схему-рисунок**Река ударяется о камень «Преобразования Петра I» и круто меняет своё направление. Начинается новый этап истории государства – Российская империя.* |  |
| 1. Совместное открытие знаний.

Поиск решения проблемы. | **А) Рождение и детство Петра***- Выслушайте информацию и приготовьтесь ответить на вопросы*Уже изначально появление на свет Петра было таинственным. Два монаха по звёздам предсказали царю, что у него родится сын Пётр и, что именно он из детей наследует престол и станет героем современников.Пётр не походил ни одного из европейских царей.**Презентация** слайд 3**Вопросы:**- Во сколько лет Пётр стал царём? (правил более 43 лет)- Какую забаву сделали для Петра недалеко от Москвы?- Какое детское увлечение стало делом всей его жизни?- Чем он отличался от других правителей России и стран Европы?- Что заставило Петра начать изменения в России?- Что такое реформа?**Б) Реформы Петра**– Прочитайте текст «Царь-преобразователь» на с. 95–97 учебника. ***Работа в группе****.* - Разбейтесь на группы и составьте **схему** (Приложение 1) *Проверка работы: по очереди каждая группа называет реформу.***Работа в паре**- Найдите на карте города, которые появились во времена Петра Первого.- Что такое реформа? -А как назовём человека, который их проводит? - Можно ли назвать слова ***преобразователь*** и ***реформатор***синонимами- Каким стало государство в результате реформ?- Для чего это надо было делать?- Как стали именовать Россию? Петра?- Какое событие произошло в1721году?- Хотелось бы вам жить в то время?**Презентация** слайд 4- Рассмотрите вторую **схему.** Она рассказывает о переменах в жизни людей разных сословий. (Приложение 2)– Опираясь на схему, достройте следующие предложения:1. Армия не имела проблем в количестве солдат, потому что …2. Некоторые до суеверия набожные люди думали, что остаться без … – значит испортить образ божий. 3. Общегосударственной нормой стало ношение кафтанов без длинных …4. Царь издал указ: если дворянин не закончит “цифирную” (начальную школу), ему не разрешалось …4. Утренняя трапеза превращалась в своеобразную пытку, потому что предписывалось на европейский манер по утрам пить ненавистный …5. Чтобы молодые люди могли познакомиться и жениться по согласию, Петр 1 приказал мужьям и отцам приезжать на все праздники при дворе, на все обеды и вечера со своими …. и …*–* Как ты думаешь, могли ли важные преобразования в государстве проходить легко для народа?– Что вы скажете теперь, хотели бы вы жить в России Петра I?**В) Создание флота**- Вспомните, какое увлечение было у Петра с самого детства, которое переросло в главное его дело. - Прочитайте текст на с. 97. - Почему название текста заключено в кавычки?- Для чего Пётр приказал строить флот и укреплять армию?- Какое отношение к этой военной реформе имеет **город Архангельск**? **Презентация** слайд 5- Легко ли проходила эта реформа? Какими качествами должен обладать человек, который их проводит? | *Подготовленные ученики рассказывают биографические сведения о Петре Первом*1. В ночь на 30-е мая 1672года над Москвой на тёмном небе ярко засияла большая звезда. Наутро люди говорили, что родился великий человек, ибо Бог приветствует его появление на свет новой звездой. В 10 лет Петра провозгласили царём, но самостоятельно управлять государством будет только к 20-ти годам.
2. Когда царевичу исполнилось 10 лет, недалеко от Москвы, в селе Преображенском, на берегу реки Яузы царевичу построили крепость с башнями и окопами. В крепости были жилые помещения для мальчиков-солдат, которых набирали из окрестных деревень для военных потех. А сами полки назывались «потешными полками», от слова *потеха*. Очень увлекало Петра военное дело, а детские забавы со временем переросли в серьёзное дело.
3. Сколько себя помнил царь Пётр, его всегда интересовали корабли. Сначала он рассматривал нарисованные картинки, потом модели кораблей, которые собирал его отец. В Преображенском впервые оттолкнулся от берега на маленькой лодочке. Так из детской забавы родилось одно из главных дел его жизни-создание Военно-морского флота.
4. Государь не любил роскоши. Одно платье он носил по году, простой суконный кафтан по два года. Нередко ходил в чулках, зашитых его супругой
5. Петра1 отличали энергичность, целеустремленность, любознательность, желание многое узнать и многому научиться. На своей личной печати Пётр 1 вырезал слова: «Я-ученик и нуждаюсь в учителях».

***Сценка****.*Агафья: Устинья, узнала я намедни неслыханную весть. Царь отправляется в чужие края, да еще под чужим именем и в одежде простого дворянина.Устинья: Скажи-ка, Агафья, а на что ж ему это?Агафья: Да, говорят, учиться всяким ремеслам: и плотницкому, и кузнечному, и корабельному, и морской науке.Устинья: Да не царское это дело, а мужицкое.1. Пётр был первым русским царём, который покинул пределы России и посетил ряд стран – Голландию, Англию, Австрию. То, что увидел Пётр за границей настолько его поразило, что он решил: надо скопировать западные страны и тогда в России будет так же, как и в Европе. именно эта мысль заставила Петра начать реформы.

*Отвечают на вопросы**(могут быть затруднения, не обязательно получать правильный ответ на этом этапе урока)**Читают самостоятельно текст в учебнике**Совместно заполняют схему, используя текст учебника.* *Цель работы – понять, в каких сферах жизни общества были проведены реформы* *Работа по карте**Отвечают на вопросы**Изменение, переустройство, преобразование* *Реформатор**Да**Обновлённым, сильным и т.д.**Показать силу государства**Империя, император**Россия стала империей, а царь Пётр – императором**Скорее всего да.**Рассматривают схему, обсуждают, анализируют**Насильно забирали в армию на 25 лет**Бороды**Рукавов**Жениться.**Кофе**Жёнами и дочерями.* *Высказывают своё мнение и делают вывод:*- *Реформы были проведены за счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей и изменений уклада жизни.**Высказывают своё мнение**Отвечают на вопрос**Читают текст**Отвечают на вопрос**Высказывают своё мнение* | П. 1. Представлять информацию в виде схемы2. На основе анализа объектов делать выводы3. **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов К. -Развиваем умение слушать и понимать других.- Оформлять свои мысли в устной форме- Умение работать в паре и в группахЛ. 1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.**
 | **Презентация**: слайд 6- Вернёмся к проблемному вопросу: **Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы и переносить туда столицу?** **Какое важное событие заставило Петра это сделать?****Обсудите в группе. В случае затруднений можно воспользоваться *карточкой* с текстом.***В начале XVIII века земли по берегам Балтийского моря принадлежали королевству Швеция. Пётр I начал войну за выход к Балтике и после изнурительной тяжёлой борьбы одержал победу. Андреевский флаг, который поднимали на кораблях России, приобрёл новый смысл: четыре конца креста символизировали четыре моря, к которым Россия имела выходы – Азовское, Каспийское, Белое, Балтийское. В 1703 году в устье реки Невы, среди болот, Пётр основал новый город Санкт-Петербург, который стал новой столицей России и морскими воротами. Сюда прибывали корабли под флагами разных стран. У России тоже появился свой бело-сине-красный флаг, который поднимали на торговых кораблях.* **Презентация** слайд 7- Какое важное событие происходило в начале ***XVIII века?******-*** Зачем Пётр вёл эту войну?*Пётр I переносит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтику, развитие торговли со странами Западной Европы***Презентация** слайд 8 | *Работают в группе и с опорой на текст определяют событие**Война со Швецией (Северная война)**За выход к Балтике* | П. 1. На основе анализа объектов делать выводы2. Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая необходимую информацию Р. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материаломК. 1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 2.Умение работать в паре и в группах |
| 1. **Итог урока**
 | - Почему Пётр I получил прозвище Великий?- Какие изменения произошли в нашем государстве во времена Петра?- Какие события соответствуют датам1703 –?1713 –? 1721- ? **Презентация** слайд 9У Александра Сергеевича Пушкина есть замечательные строки о Петре I:**То академик, то герой,****То мореплаватель, то плотник,****Он всеобъемлющей душой****На троне вечный был работник.** - Определите по шкале свои знания по теме урока. Сравните число в начале и число в конце урока.  | *Отвечают на вопросы**По индивидуальной шкале определяют уровень своих знаний по теме урока* | П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л.: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. К.: использование критериев для обоснования своего сужденияР. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 1. Домашнее задание
 | 1. Читать страницы в учебнике и отвечать на вопросы
2. Составить синквейн о Петре I, записать в тетрадь
3. *По выбору:*

- Объясни фразу «Санкт-Петербург – морские ворота России». - Представь, что ты участвуешь в строительстве петровского флота, в создании нового города – Санкт-Петербурга, сражаешься со шведскими войсками (на выбор). Опиши свои впечатления с точки зрения простого ремесленника, солдата, матроса в виде письма к родным.- Найди изображение герба Санкт-Петербурга. Что он символизирует? |  |  |

Используемая литература:

1. Учебник. Окружающий мир. Учеб. Для 4 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» / Е.М. Тихомирова.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.
3. «У истоков Петровского флота» О.Е. Тихонова. / Журнал начальная школа.
4. Владимиров В.В. «Как Пётр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил» Москва: Вако, 2016.
5. [Суслова Е.В.](https://www.deti.spb.ru/writers_rus/a_id1853) «Мы живём в эпоху Петра I: энциклопедия для детей» Москва, 2014.

Приложение 1.

**Реформы Петра I**

Приложение 2.



В армию на 25 лет