

ПРОТОКОЛ № 3

совещания с руководителями дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп на базе школ

от 30.03.2023

Место проведения: Актовый зал отдела образования администрации Бежецкого района.

Присутствовало: 33 чел. (согласно приложению, к протоколу).

Председатель: Мищенко Е.В., заведующий отделом образования

Секретарь: Михайлова Ю.С., инспектор отдела образования

Повестка дня:

1. О внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику.

Брюквина Ю.Г.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Егорова П.В.

3. Об организации внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе во всех учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории Бежецкого района.

Брюквина Ю.Г.

4. Об обеспечении повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике.

Брюквина Ю.Г.

5. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации).

Егорова П.В.

Слушали:

По первому вопросу слушали Брюквину Ю.Г., главного специалиста-инспектора отдела образования.

Согласно Федеральному закону от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (статья 2 дополнена пунктом 10.1) вводится понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Все примерные образовательные программы с 01.09.2023 - утрачивают силу.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается учреждением и утверждается самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Приказ об утверждении новой редакции образовательной программы дошкольного образования должен быть издан не позднее 31.08.2023 года. С 01.09.2023 года начинается реализация этой программы. Все группы переводятся на новую образовательную программу дошкольного образования. Ранее во все ДООУ и ДГ на базе школ было направлено письмо от 10.01.2023 № 8-І. И предоставила слово Егоровой П.В. для рассказа о ФГОС ДО и ФОП ДО.

Решили:

1. Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Ответственные – руководители ДООУ.

2. Разработать и утвердить новую редакцию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок – до 01.09.2023 г.

Ответственные – руководители ДООУ

По второму вопросу слушали Егорову П.В., старшего методиста ИМЦ отдела образования.

Полина Владимировна ознакомила с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Согласно данному приказу Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа,

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения дошкольными организациями образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социо- культурных и иных условий, в том числе региональных; сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), результаты которой могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявить особенности, динамику развития и составить образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики, способы и форма фиксации определяются дошкольной организацией. В ФОП уточнена оптимальная периодичность проведения педагогической диагностики — дважды в год (стартовая, с учётом адаптационного периода, и заключительная на завершающем этапе освоения программы возрастной группой). Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, портфолио ребёнка. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Затем Полина Владимировна подробно остановилась на задачах и содержании каждой образовательной области.

Организация образовательной деятельности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В ФОП ДО используется термин "занятие", обозначающий форму организации образовательной деятельности, при этом содержание и методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Отмечается центральное место игры в жизни ребёнка как преобладающего, вида деятельности, средства разностороннего развития.

Дошкольная организация имеет право выбора форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Заявлено, что Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение ФОП ДО.

Особое внимание уделяется построению взаимодействия с родителями (указаны принципы, направления взаимодействия).

Далее Полина Владимировна подробно остановилась на коррекционно-развивающей работе. Работа направлена не только на коррекцию и оказание специализированной квалифицированной помощи, но и на разностороннее развитие (содействовать поддержке, дальнейшему развитию одарённых детей).

В ФОП определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся для включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью; обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); испытывающие трудности в освоении ОП ДО дети иностранных граждан, а также одарённые дети;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся "группы риска": с негативными проявлениями, с эмоциональными проблемами, с поведенческими проблемами, с проблемами общения, с проблемами регуляторного характера.

Коррекционную работу осуществляют педагоги и квалифицированные специалисты. Если в учреждении нет специалистов, в состав ППк входят педагоги, обладающие достаточным уровнем компетенции.

Включение ребёнка в программу КРР, в т.ч. группы риска, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк или ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей), но только с письменного согласия родителей.

Также Полина Владимировна рассказала о Федеральной рабочей программе воспитания, которая включена в содержательный раздел ФОП ДО. Обратила внимание, что пояснительная записка к ФРПВ не является частью рабочей программы воспитания ДОО, выполняет разъяснительную функцию. Общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей общества.

Кратко ознакомила с организационным разделом ФОП: обратила внимание, что к психолого-педагогическим условиям реализации Федеральной программы добавилось оказание ранней коррекционной помощи. Решение образовательных задач предусматривается как с помощью новых форм организации, так и с помощью традиционных. Предусматривается предоставление информации о ФОП для семьи.

Полина Владимировна рассказала об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за образовательной организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение должно

соответствовать действующим СанПиН. Учреждение имеет право самостоятельного подбора необходимых средств воспитания, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов. Должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В ФООП ДО примерный режим и распорядок дня в отдельных случаях не соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20, в частности уменьшено время сна, поэтому режим необходимо составлять в соответствии с указанными СанПиН.

Календарный федеральный план воспитательной работы является единым. Он ежегодно актуализируется, дополняется, утверждается. Дошкольное учреждение вправе включать свои традиционные, региональные, районные мероприятия, юбилейные даты.

Решили:

1. Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Ответственные – руководители ДООУ.

2. Разработать и утвердить основную образовательную программу дошкольного образования на основании федеральной основной образовательной программы с учётом ФГОС ДО.

Срок - до 01.09.2023 г.

Ответственные – руководители ДООУ

По третьему вопросу слушали Брюквину Ю.Г., главного специалиста-инспектора отдела образования.

Юлия Геннадьевна сообщила, что необходимо организовать в образовательных организациях внутренний аудит соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной образовательной программе дошкольного образования, а это:

- сравнение текста программ производится каждой образовательной организацией (по их инициативе на этапе внедрения) самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе методических рекомендаций, и путём заполнения диагностических таблиц (прилагаются).

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

По четвертому вопросу слушали Брюквину Ю.Г., главного специалиста-инспектора отдела образования.

Юлия Геннадьевна сообщила о необходимости прохождения курсов по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали Егорову П.В., старшего методиста ИМЦ отдела образования.

Полина Владимировна ознакомила с письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования). Методические рекомендации разработаны в виде вопросов и ответов, которые поясняют, конкретизируют, дополняют содержание ФОП ДО.

В методических рекомендациях дана диагностическая карта, предназначенная для анализа соответствия ОП обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Полное соответствие программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95-100% совпадений с ФОП ДО; частичное соответствие - от 50 до 94% совпадений; несоответствие раздела программы - от 0 до 49% совпадений.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, использовать в работе.
Ответственные - руководители ДОУ и ДГ при школе.

Председатель:



Е.В. Мищенко

Секретарь:



Ю.С. Михайлова