

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Система выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

7 мая 2018 года Президент России подписал Указ «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России. Проекты должны обеспечить прорывы в научно-технологическом и Социально-экономическом развитии России, повысить уровень жизни каждого гражданина, а также создать возможности для его самореализации. Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; внедрение; на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

Работа с одарёнными детьми — одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Цель работы: создание системы выявления и поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей. В Бежецком районе разработана муниципальная программа «Работа с одаренными детьми», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2022год от 24.12.2021 № 1292/пк определены меры содействия региону в реализации мер, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов у детей и молодежи.

Среди них:

- обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей;
- поддержка образовательных организаций, педагогических работников, одаренных детей.
- методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей.
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В последние годы в Бежецком районе приняты меры в направлении развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки талантливых детей и молодежи:

- в рамках основного, дошкольного и дополнительного образования ведется системная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- создана муниципальная система мер поддержки и развития молодых талантов;
- разработана единая система мер по выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся.

Ключевым элементом в системе выявления одаренных школьников, является участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап олимпиады является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков.

Всего в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 2391 обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе -750 учеников 7-11 классов по 20 общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Таблица 1. Степень участия в муниципальном этапе ВсОИШ по предметам:

Класс	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в этапе Олимпиады (чел.)	в том числе об-ся с ОВЗ и дети-инвалиды, чел	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовал и в олимпиаде (чел.)*									
						только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам	по 8 предметам	по 9 предметам	по 10 предметам
	город	село	автом.		автом.										
4 - е			0		#ДЕЛ/0!										
5 - е			0		#ДЕЛ/0!										
6 - е			0		#ДЕЛ/0!										
7 - е	282	43	64		19,69	34	12	6	6	0	4	0	1	0	1
8 - е	223	49	75		27,57	43	12	7	2	5	1	2	1	2	
9 - е	257	44	70		23,26	37	10	9	3	4	1	3	1	2	
10 - е	108	11	69		57,98	35	14	5	7	5	1	2	0	0	
11 - е	90	7	49		50,52	16	13	10	4	4	1	1			
Итого	960	154	327	0	29,35	165	61	37	22	18	8	8	3	4	1
			1114		ЧИСЛО участий	165	122	111	88	90	48	56	24	36	10

Таблица 2. Количество участников, победителей и призёр (7-9 классы)

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО, участвовавших в Олимпиаде	Количество независимых наблюдателей	Кол-во участников Олимпиады 7-9 классы, чел.	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Победителей и призеров всего
							город
	<i>последовательность не менять!</i>			всего	всего	всего	всего
1	Английский язык	5	1	22	2	2	4
2	Астрономия	3	1	13	1	0	1
3	Биология	7	1	35	2	0	2
4	География	8	1	38	2	4	6
5	Информатика (ИКТ)	2	1	3	0	0	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2	1	0	1
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	5	1	33	2	0	2
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	5	1	26	2	3	5
12	Математика	6	1	40	2	1	3
13	Немецкий язык	2	1	7	0	0	0
14	Обществознание	7	1	45	2	0	2
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	4	1	33	2	2	4
16	Право	4	1	6	1	1	2
17	Русский язык	7	1	33	0	0	0
18	Технология	3	1	27	0	0	0
19	Физика	4	1	25	0	0	0
20	Физическая культура	7	1	34	6	11	17
21	Французский язык	0	0	0	0		0
22	Химия	3	1	16	0	0	0
23	Экология	4	1	24	0	0	0
24	Экономика	2	1	13	1	0	1

Таблица 3. Количество участников, победителей и призер (10-11 классы)

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО, участвовавших в Олимпиаде	Количество независимых наблюдателей	Кол-во участников Олимпиады 10-11 классы, чел.	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Победителей и призеров всего
				город	город	город	
<i>последовательность не менять!</i>				всего	всего	всего	всего
1	Английский язык	4	1	13	2	1	3
2	Астрономия	2	1	7	1		1
3	Биология	7	1	24	2	4	6
4	География	5	1	12	2	0	2
5	Информатика (ИКТ)	3	1	5	3	1	4
6	Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	4	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	5	1	15	2	0	2
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	7	1	17	2	4	6
12	Математика	5	1	13	0	0	0
13	Немецкий язык	3	1	4			0
14	Обществознание	6	1	22	1	0	1
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	3	1	17	2	1	3
16	Право	5	1	17	1	0	1
17	Русский язык	7	1	19	1	0	1
18	Технология	0	0	0	0	0	0
19	Физика	4	1	12	0	0	0
20	Физическая культура	5	1	25	4	7	11
21	Французский язык	0	0				0
22	Химия	5	1	18	2	0	2
23	Экология	4	1	19	0	0	0
24	Экономика	3	1	9	1	0	1

Таблица 4. Количественные данные.

Общее количество общеобразовательных организаций в МО	в т.ч. кол-во ОО, принявших участие в Олимпиаде	общее кол-во обучающихся в 5-11 классах	Кол-во участников: сумма столбцов 2 и 3: 2+3	участников с ОВЗ и детей-инвалидов	Победители и призеры (по участиям)	Победители и призеры (по чел.)
17	10	1114	327	0	94	80

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.