

Аналитическая справка по итогам ВПР-2022

1. Количество участников по предмету.

5 класс (по программе 4 класса)

обучающихся: 294 чел.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, в %
Математика	257	87,4
Русский язык	251	85,4
Окружающий мир	254	86,4

6 класс (по программе 5 класса)

обучающихся: 307 чел.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, в %
Математика	258	84
Русский язык	246	80,1
Биология	216	70,3
История	263	85,6

7 класс (по программе 6 класса)

обучающихся: 325 чел.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, в %
Математика	283	87
Русский язык	289	89
Биология	161	49,5
История	156	48
Обществознание	152	46,7
География	146	45

 - 94,5

 - 94,7

8 класс (по программе 7 класса)

обучающихся: 281 чел.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, в %
Математика	247	88
Русский язык	248	88,2

Биология	81	28,8
История	95	35,6
Обществознание	145	50,9
География	102	36,3
Иностранный язык	227	82,2
Физика	48	17,1

 - 82,2%

 - 86,5%

9 класс (по программе 8 класса)

обучающихся: 301 чел.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, в %
Математика	260	86,3
Русский язык	258	85,7
Биология	56	18,6
История	95	31,5
Обществознание	100	31,5
География	85	28,2
Химия	109	36,2
Физика	62	20,6

 - 75,4 %

 - 63 %

2. Статистика по отметкам и качество (%)

5 класс

Предмет	2	3	4	5	Качество, %
	%				
Математика	1,95	28,8	42	27,24	69,2
Русский язык	2,39	27,5	52,6	17,3	87,2
Окружающий мир	0	22	40	19	59

6 класс

Предмет	2	3	4	5	Качество
Математика	7,75	35,6	39,15	17,44	74

Русский язык	8,9	32,1	41,8	17	75,8
История	0,4	35,4	44,11	20,15	84,4
Биология	3,7	41,2	43	12	55

7 класс

Предмет	2	3	4	5	Качество
Математика	5,3	53	36	6	42
Русский язык	8	51,2	30,1	10,7	40,8
Биология	7	44	36,7	12,2	49
История	1,28	55,13	34,62	8,97	43,6
Обществознание	1,74	45,22	40,87	12,17	51,14
География	4,11	56,16	29,45	10,27	39,72

8 класс

Предмет	2	3	4	5	Качество
Математика	4,45	51,42	34,01	10,12	44,13
Русский язык	6,05	53,63	31,45	8,87	40,32
Биология	9,88	55,56	30,86	3,7	34,56
История	4,21	55,79	28,42	11,58	40
Обществознание	6,21	46,21	37,24	10,34	47,58
География	1	51,9	34,3	12,75	47
Иностранный язык	14,1	46,1	33,8	6	39,8
Физика	6,25	50	35,42	8,33	43,75

9 класс

Предмет	2	3	4	5	Качество
Математика	1,44	66,51	26,79	5,26	32
Русский язык	8,4	38	40,8	12,8	53,6
Биология	0	35,71	50	14,29	64,29
История	0	57,14	42,86	0	42,86
Обществознание	0	31,58	57,89	10,53	68,4
География	0	33,93	46,43	19,64	66
Химия	1,85	38,89	32,41	26,85	59,26
Физика	0	73,77	22,95	3,28	26,23

3. Выявление школ с признаками необъективности

3.1. Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык+математика) по району

Русский язык					
Отметки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,76	22,76	11,76	14,11	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,09	68,29	82,7	80,65	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,15	8,94	5,54	5,24	10
Математика					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,39	14,73	10,95	8,5	12,92
Подтвердили (Отметка. = .Отметке по журналу) %	77,43	77,13	85,87	81,38	86,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,18	8,14	3,18	10,12	0,48

3.2 Школы, обучающиеся которых более чем на 30% не подтвердили оценки по журналу по всем предметам

1) МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»

- значительное *понижение* оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 5 а, б класс, русский язык (62%);
- 5 а, б класс, окружающий мир (34%);
- 6 а, б класс, русский язык (53%);
- 6 а, б класс, география (69,2%);

- 7 а класс, история (38,1%);
- 7 а класс, биология (69,9%);
- 8 а класс, история (62,5%);
- 8 б класс, обществознание (41,6);
- 8 а класс, география (31,3%);
- 8 а,б класс иностранный язык (48,3%).

- значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 9 б класс, история (33,4%);
- 9 а класс, обществознание (31,6%);
- 9 а класс, химия (79%).

2) МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова – значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

3) МОУ «СОШ №3»

- значительное *понижение* оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 6 класс, биология (76%);
- 8 класс, биология (76,19);
- 8 класс, иностранный язык (38,1).

- значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год - отсутствует

4) МОУ СОШ №4

-значительное *понижение* оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 8а класс, английский язык(41,1%);
- 8в класс, английский язык(43,7%);
- 8г класс, английский язык(55,6%);

- значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 5г класс, окружающий мир(41,2%);
- 6б класс, русский язык(54,5%);
- 9а класс, история(33,3%).

5) МАОУ «СОШ №5»

- значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 7 класс, история (32%).

6) МОУ «СОШ №6»

-значительное *понижение* оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 6 класс, биология (43,48%).

6) МОУ Дороховская СОШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

7) МОУ Моркиногорская СОШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

8) МОУ- Поречская СОШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

9) МОУ-Сукроменская СОШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

10) МОУ Шишково-Дубровская СОШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

11) МОУ Васюковская ООШ - значительные понижения или повышения оценок отсутствует.

12) МОУ Борковская ООШ

-значительное *понижение* оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 5 класс, русский язык (33,33%);

- 5 класс, окружающий мир (33,33%);

- 8 класс, математика (66,67%).

-значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 5 класс, математика (33,33%);

- 6 класс, биология (50%).

13) МОУ «Зобинская ООШ»

-значительное **повышение** оценки по сравнению с отметкой за 2021/22 учебный год:

- 6 класс, русский язык (33,33%);

- 6 класс, история (50%).

4. Анализ образовательных результатов: выявление ШНОР

Пояснения: под школами с низкими образовательными результатами подразумеваются школы, показавшие низкое качество согласно статистике по отметкам и/или имеющие отметки «2» по предметам ВПР

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» %
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	5	Русский язык	45	75,56	4,44
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	5	Русский язык	18	55,55	16,67
МОУ «СОШ №6»	5	Русский язык	24	75	4,17

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	5	Математика	46	67,39	4,35
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	5	Математика	18	72,22	5,56
МАОУ «СОШ №5»	5	Математика	30	46,67	6,67

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	6	Русский язык	38	36,84	18,42
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	6	Русский язык	28	42,85	35,71
МОУ «СОШ №3»	6	Русский язык	26	69,23	3,85
МОУ СОШ №4	6	Русский язык	74	79,73	1,35
МАОУ «СОШ №5»	6	Русский язык	35	45,72	8,57

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	6	Математика	44	50	6,82
МОУ ``СОШ №2 им.	6	Математика	29	34,48	24,14

В.С. Попова`					
МОУ «СОШ №3»	6	Математика	25	64	12
МОУ СОШ №4	6	Математика	76	63,16	2,63
МАОУ «СОШ №5»	6	Математика	37	70,26	13,51

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	7	Русский язык	45	48,9	6,67
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	7	Русский язык	32	3,13	21,88
МОУ СОШ №4	7	Русский язык	68	55,88	4,41
МАОУ «СОШ №5»	7	Русский язык	42	26,19	19,05
МОУ «СОШ №6»	7	Русский язык	38	44,74	5,26

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	7	Математика	44	43,18	9,09
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	7	Математика	35	14,29	5,71
МОУ СОШ №4	7	Математика	68	44,12	7,35
МАОУ «СОШ №5»	7	Математика	39	35,9	5,13
МОУ «СОШ №6»	7	Математика	37	45,94	5,41

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова ``	8	Русский язык	29	51,73	10,34
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова`	8	Русский язык	21	28,57	4,76
МОУ «СОШ №3»	8	Русский язык	20	50	10
МОУ СОШ №4	8	Русский язык	75	49,34	4
МАОУ «СОШ №5»	8	Русский язык	37	32,43	13,51

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова``	8	Математика	27	33,33	3,7
МОУ ``СОШ №2 им. В.С. Попова``	8	Математика	24	37,5	12,5
МОУ СОШ №4	8	Математика	71	54,54	1,41
МАОУ «СОШ №5»	8	Математика	37	60,57	10,81
МОУ «СОШ №6»	8	Математика	27	25,92	3,7

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ ``Гимназия № 1 имени В.Я. Шишкова``	9	Русский язык	35	57,14	22,86
МОУ СОШ №4	9	Русский язык	76	65,79	9,21
МАОУ «СОШ №5»	9	Русский язык	41	36,59	12,2
МОУ «СОШ №6»	9	Русский язык	20	45	5

Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	«2» Чел./%
МОУ СОШ №4	9	Математика	77	32,47	2,6
МОУ «СОШ №6»	9	Математика	21	42,86	4,76

5. Общие выводы по итогам ВПР-2022 (весна+осень)

По итогам анализа результатов ВПР, отчетов общеобразовательных учреждений можно сделать следующие выводы:

1.МОУ – Сукромненская СОШ показала удовлетворительные и хорошие результаты по итогам ВПР и потенциально будет удалена из «красной зоны».

1.1 Русский язык

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	3	100	-	-	-	-
7	-	-	-	-	2	100	-	-
8	-	-	-	-	5	100	-	-

9	-	-	3	60	2	40	-	-
---	---	---	---	----	---	----	---	---

1.2 Математика

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	1	50	1	50				
7			1	25	3	75		
8			1	25	3	75		
9			1	20	4	80		

2. Итоги ВПР выявили новые школы, которые потенциально войдут в список ШНОР

3. В списке школ, показывающих необъективные результаты остается МОУ «СОШ №3». В список потенциально войдут новые школы.

4. Достижение планируемых результатов в разрезе района (менее 50% достижения):

5 класс, русский язык

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (49%);

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (43,03%);

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (24,3%).

5 класс, математика

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (38,91%);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (38,13%);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (5,64).

5 класс, окружающий мир

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (27,95%);

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (28,74%).

6 класс, русский язык – нет

6 класс, математика

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5,43%)

6 класс, биология

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (33,33%)

6 класс, история

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (31,94%)

7 класс, русский язык – нет

7 класс, математика

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (37,46%);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (34,25%);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (9,57%).

7 класс, биология

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (22,22%).

7 класс, история

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (25,43%)

7 класс, география

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком (39)

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (30,14%);

-Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров (38,36%).

8 класс, русский язык

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (48,39%)

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (47,18%);

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (43,95%);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (47,18%);

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (40,86%);

8 класс, математика

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (32,79%);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (8,7%).

8 класс, физика

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (39,58%);
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (44,79%);
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (13,19%);
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2,78%).

8 класс, биология

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (28,4%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (24,28%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (31,48%).

8 класс, история

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (28,07%).

8 класс, география

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (37,25%);

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (35,29 %);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (39,71%);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (42,16%);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (43,14%);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (49,02%).

8 класс, английский язык

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (48,06%);

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (48,03 %).

8 класс, немецкий язык

- Осмысленное чтение текста вслух (47,62%);

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (42,86%).

8 класс, обществознание

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (36,32%);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (45,52%).

9 класс, русский язык

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (49,6%);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (35,6%);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (47,4%);

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (45,4%).

9 класс, математика

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (46,41%);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (11,96%);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (40,67%);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (15,79%);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной зада (7,89%);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5,02%).

9 класс, физика

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (48,36%);

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (33,61%);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (34,43%)

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (3,83%);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (1,64%).

9 класс, химия

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (37,96%);

- • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др (25,93%);

- • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (45,37%);

- • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (40,74%);

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций (42,13%).
- . • определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (38,89%);
- • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (18,52%).

9 класс, биология

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (46,43%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (46,43%).

9 класс, история

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического (44,26%);

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (38,52%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (44,54%).

9 класс, география

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (35,71%);

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (28,57%);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (10,71%);

9 класс, обществознание

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (35,09%);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (47,18%);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (46,48%);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (35,68%);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (35,21%).

5. Рекомендации по итогам ВПР-2023

РМО (ШМО):

- проанализировать результаты ВПР и разработать планы по повышению качества образования с учетом выявленных дефицитов;
- провести семинары по обмену опытом работы по организации и проведению ВПР, работы с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Скорректировать рабочие программы по предметам, исходя из итогов ВПР и с учетом необходимости формирования метапредметных знаний и умений у обучающихся;

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.