

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Бурова

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
от ____ 20 ____ г.
Руководитель ШМО

Согласовано: Дёмина Е.А.
Дата
Подпись

Утверждаю:
Директор школы
Ямщикова Н.В.

Приказ № ____
от ____ 20 ____ г

**Программа предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»**


Программа подготовки будущих первоклассников к школьному обучению


Срок реализации – февраль-апрель 2014г.

Составитель:
Медведская Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 4 им. В.Бурова

г.Бежецк
2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Бурова

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 3
от 10.01.2014 г.
Руководитель ШМО


Согласовано: Дёмина Е.А.
Дата 10.01.14г.
Подпись 



**Программа предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»**

Программа подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Срок реализации – февраль-апрель 2014г.

Составитель:
Медведская Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 4 им. В.Бурова

г.Бежецк
2014г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Разработчик программы	Медведская Любовь Сергеевна, учитель начальных классов
4	Основная цель программы	Создание условий для формирования готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация образовательного процесса детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущим учителем первого класса
7	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. 2. Снятие психологического стресса перед школой. 3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других. 4. Развитие речи и мелкой моторики руки. 5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте. 6. Развитие элементарных математических представлений.
8	Сроки реализации	Февраль-апрель 2014 г.
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению
11	Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители
12	Управление программой	Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений в поведении детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
2. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная математика», «Основы грамоты», «Окружающий мир», «Творчество» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками).

Основные формы развивающей работы: психологические уроки (т.к. ставит детей на учебно-познавательную активность), игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения, дает опыт их создания, выбора, построения), тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения. Тренинг предполагает остановку, рефлекссию, возвращение к получившемуся и непонятному).

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым руководствуемся – ребенок должен приходиться в школу, чтобы знакомиться с ней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительного класса образовательного учреждения (школы). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и

учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа - это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Проект ориентирован на удовлетворение:

- Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников
- Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника

Методы:

- Стимулирование и мотивация.
- Коррекция и самокоррекция.
- Социальные пробы и ситуации.
- Убеждение и самоубеждение.

Цель программы:

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей к школе. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Школа будущего первоклассника" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6,6 лет;
- продолжительность обучения составляет 16 занятий (февраль-апрель)
- наполняемость класса не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота).

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки:

Курс «Введение в школьную жизнь»

Цель:

- Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.
- Обучать общению и сотрудничеству через материал дидактических игр на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
- Выявить стартовые возможности ребенка.
- В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);

- В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
- В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Курс «Занимательная математика»

Цель:

- Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
- Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Основы грамоты»

Цель:

- Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс «Окружающий мир»

Цель:

- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

- Осознание дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.).
- Развитие познавательных интересов будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.).
- Усвоение правила поведения в природе и обществе.

Курс «Творчество»

Цель:

- развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.
- Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага).
- Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.
- Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

План занятий

1. «Введение в школьную жизнь» - 2 часа
2. «Занимательная математика» - 4 часа
3. «Основы грамоты» - 6 часов
4. «Окружающий мир» - 3 часа
5. «Творчество» - 1 час

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Название курса	Цель занятия
1	Я буду первоклассником. Экскурсия по школе.	Введение в школьную жизнь	Введение ребенка в «атрибутику школьной жизни»; знакомство с новой организацией времени, правилами поведения на уроке и вне урока; формирование мотивационной готовности к школе; пространственного ориентирования.
2	В гостях у Смешариков. Штриховка.	Основы грамоты	Знакомство с правилами штриховки, с понятием «слово», пополнение словарного запаса
3	Путешествие Колобка. Сравнение количества предметов на наглядной	Занимательная математика	Упражнения в порядковом и ритмическом счете; освоение организационных навыков и

	основе.		умений для учёбы в школе.
4	Аппликация в технике «Мозаика». Груша.	Творчество	Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (трудовая деятельность).
5	В гостях у времён года. Сезонные изменения в природе.	Окружающий мир	Развитие познавательных интересов будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.); расширение знаний об окружающем предметном мире, природной среде; систематизация знаний о временах года, месяцах каждого времени года.
6	Смешарики в космосе. Письмо прямых коротких линий с закруглением внизу.	Основы грамоты	Определение характера отношения к обучению; знакомство с правилами поведения в школе; формирование мотивационной готовности ребёнка к школе
7	Путешествие Пятачка. Работа с геометрическими фигурами (цвет, форма, размер).	Занимательная математика	Формирование представления об элементарных геометрических фигурах; освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.
8	Смешарики на дороге. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Основы грамоты	Актуализация знаний по ПДД; развитие фонематического слуха и зоркости.
9	Аквариумные рыбки. Пространственное ориентирование.	Окружающий мир	Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки», совершенствование диалогической речи; развитие ориентирования в пространстве; освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.
10	Смешарики встречают гостей. В мире звуков, букв и слов.	Основы грамоты	Соотношение звуков и знаков; использование в речи вежливых слов; знакомство с правилами поведения в гостях.
11	На грибной полянке. Представления об элементарных геометрических фигурах. Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Занимательная математика	Формирование представления об элементарных геометрических фигурах; соотношение количества предметов между двумя группами работа над развитием речи; повторение правил поведения в школе; освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.
12	Смешарики в лесу. Письмо прямых линий с	Основы грамоты	Формирование умения слушать пересказывать; развитие

	закруглением сверху и снизу.		ассоциативной памяти.
13	Приключения котёнка Мурзика. Составление задач по картинкам.	Занимательная математика	Упражнение в составлении задач по картинкам; повторение прямого и обратного счёта в пределах 10; закрепление представлений о фигурах; развитие логического мышления; воспитание стремления к получению новых знаний.
14	В гостях у кота Матроскина и Шарика. Домашние животные	Окружающий мир	Конкретизация представлений о домашних животных; уточнение и расширение представления об их образе жизни и приносимой ими пользе, об их детёнышах; развитие речи, мышления; расширение словарного запаса.
15	Смешарики идут в школу. Игра «Слова бывают разные».	Основы грамоты	Знакомство с правилами поведения в школе; развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи.
16	Скоро в школу мы пойдём.	Введение в школьную жизнь	Упражнения на развитие мышления; упражнения для усвоения математических понятий; развитие речи учащихся; обучение общению и сотрудничеству через материал дидактических игр на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
12. Поливанова К. Н., Цукерман Г.А, “Введение в школьную жизнь”- В кн. Учимся общаться с ребенком.1993г

Приложение №1.

Конспекты занятий по программе «Школа будущего первоклассника»

ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: «Я буду первоклассником!»
(Занятие курса «Введение в школьную жизнь»)

Цели:

- Развивать интерес к обучению в школе;
- В игровой форме познакомить детей с правилами работы на уроке, дать возможность получить новые впечатления.
- Развивать психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь, способствовать развитию мелкой моторики пальцев, закреплять умение штриховать, ориентироваться на листе, печатать.
- Выявить первичные знания будущих первоклассников, определение стартовых возможностей детей.
- Воспитывать бережное отношение к природе, дружеские взаимоотношения в коллективе.

I. Организационный момент

Придумано кем-то
Просто и мудро,
При встрече здороваться.
– Доброе утро!

- Сегодня вы первый раз сели за парты в школе. Пусть вы пока ещё не ученики. Но у нас будут проходить настоящие уроки. Вы будете учиться сидеть за партой, писать, читать.

II. Игра “Настроение”

- Нарисуйте, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (Дети рисуют ротик на смайлике и прикрепляют на лучик. Свое настроение креплю в серединку, и получается солнышко.)

- Я хочу видеть вас весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая, весёлая улыбка. Давайте поделимся хорошим настроением - пошлём его воздушным поцелуем друг другу.

– Сегодня **1-е** занятие и мы начнем его со знакомства.

III. Знакомство детей друг с другом.

Меня зову.....Я работаю в школе учителем (...рассказ)

1-й ребёнок называет имя, все хором его повторяют (возможно о себе рассказывает)
Далее по цепочке игра продолжается.

IV. Правила в школе.

- Скажите, для чего вы идёте в школу. (*Слушаем ответы дошкольников*)

- Вы пришли в школу, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много друзей

Игра - Я буду называть, для чего ходят в школу, если верно, то вы хлопнете в ладоши, а если неверно, топнете ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы бегать.

В школу ходят, чтобы решать задачи.

В школу ходят, чтобы кричать.

В школу ходят, чтобы думать.

В школу ходят, чтобы читать.

- Ребята, вы, конечно, знаете. Что в каждой игре есть правила. А как вы думаете, в школе есть правила или каждый может делать то, что ему вздумается?

- Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече со взрослыми и друг с другом? (Здороваются).

Правило 1 .

В школе "здравствуй" говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

-Что надо сделать ученику до звонка на урок?

-А когда звонок прозвенит, где каждый ученик должен ждать прихода учителя?

Правило 2.

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят.

Что надо делать ученикам, чтобы узнать новое и многому научиться на уроке? Как обратиться к учителю, если хочешь что-то спросить?

Правило 3.

Друга зря не беспокой,

Береги его покой.

На уроке тишина,

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать

Или важное сказать.

Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать? (Ответы детей).

Правило 4.

На уроке ждут ответ -

Кто-то знает, кто-то нет,

Отвечает только тот.

Кого учитель назовет.

— Как в школе называется комната, где учатся дети?.

— Как в школе называется стол, за которым сидят дети?

Парта — это не кровать,

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

— Кто может показать, как правильно сидеть за партой?

IV. Работа с буквами и звуками

Загадка:

Чёрные птички на каждой страничке.

Молчат, ожидают, кто их разгадает. (Буквы)

- Прочитайте: А У О И Б Ы

- Какая буква лишняя? Почему? Что знаете про гласные звуки?

1. Какая буква получится, если у буквы **Б** убрать верхнюю палочку? (*Мягкий знак*)
2. Какая буква получится, если у буквы **Б** убрать маленький полукруг? (*Буква Г*)
3. Какая буква получится, если верхнюю палочку буквы **Б** перевернуть в обратную сторону? (*Твердый знак*)
4. Какая буква получится, если верхнюю палочку убрать, а ее перевернуть с ног на голову? (*Буква Р*)

– Вот какая наша буква-озорница.

- Придумайте слова, которые начинаются на Р (в середине Р)

- У кого имя на Р?

Физкультминутка

Игра «Поезд» Дети изображают вагоны, ведущий - паровоз. Паровоз движется ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции - у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд едит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише - медленнее; громче - быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок.

-Вот мы приехали на станцию «Класс». Прошу занять свои места.

V. Математика

Паровозик (рисунок)

Из каких геометрических фигур состоит этот паровоз?

Сколько их? (10)

На какие группы можно разбить фигуры? (По цвету: красные и синие; по размеру: большие и маленькие; по форме: треугольники, круги, прямоугольники)

Сколько красных фигур? (5)

Сколько синих фигур? (8)

Сколько прямоугольников? (4)

На какие части можно разбить прямоугольники? (Красные и синие; большие и маленькие).

- Нарисуем три вагона. Заштрихуем их по-разному.

Пальчиковая гимнастика

«Замок»

-Нарисуйте 3 кружка.

-Первый раскрасьте в красный цвет.

-А 2 и 3 раскрасьте так, чтобы жёлтый был между красным и зелёным.

(Далее после выполнения идёт проверка).

- Кто умеет считать? (Хором счет прямой и обратный)
- Какое число на 1 больше, чем 3,5,8?
- Какое число следует за числом 2,4,7,9?
- А кое число меньше 3 или 4? 7 или 2? Какое больше 5 или 9?

Задачи в стихах

Внуку Шуре добрый дед
 Дал вчера семь штук конфет.
 Съел одну конфету внук.
 Сколько же осталось штук?(6)

Четыре спелых груши
 На веточке качалось.
 Две груши снял Павлуша,
 А сколько груш осталось?(2)

У нашей кошки пять котят,
 В лукошке рядышком сидят.
 А у соседской кошки - три!
 Такие милые, смотри!
 Помогите сосчитать,
 Сколько будет три и пять?(8)

VI. Рефлексия

Упражнение "ХЛОПКИ". (Дети стоят в кругу).

- А теперь мы будем хлопать: я первая делаю хлопок в ладоши, затем ... (имя ребенка слева от педагога) стоящий рядом - повторяет хлопок и т.д. по часовой стрелке. Хлопаем по очереди, нельзя хлопать одновременно. (Затем подхожу к любому ребенку и, с этого места, начинаются хлопки и т.д.)

Давайте похлопаем все вместе! Мы сегодня хорошо позанимались, большое спасибо! До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема занятия: В гостях у Смешариков. Штриховка.

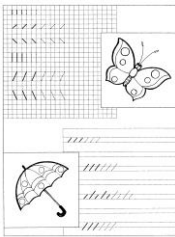
(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели занятия:

- 1) знакомство с правилами штриховки, познакомить с понятием «слово», пополнение словарного запаса;
- 2) развитие кругозора, слуховой и зрительной памяти, подготовка мелкой моторики руки к письму;
- 3) воспитывать любовь к природе.

№ п/п	Ход занятия	Примечания
1.	В некотором круглом государстве жили-были Смешарики. Жили они не тужили, играли, веселились, но вот пришло	Изображения Кроша, Лосяша, Карыча,

	<p>время Крошу пойти в школу. Собрались Лосяш, Копатыч и Карыч на совет: «Надо бы подготовить зайчонка к первому классу» И стали они ему загадывать загадки про школьные принадлежности:</p> <p>1.Вы цветным карандашом Все рисуночки раскрасьте. Чтоб подправить их потом, Очень пригодится... (ластик)</p> <p>2.Я весь мир слепить готов - Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин - У меня есть... (пластилин)</p> <p>3.Я большой, я ученик! В ранце у меня... (дневник)</p> <p>4.Я готов к учебным стартам, Скоро сяду я за... (парту)</p> <p>5.Углы рисую и квадратики Я на уроке... (математики)</p> <p>6.И понимает каждый школьник, Что очень нужен мне... (угольник)</p> <p>7.Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать сумей-ка! Это сложная наука! Пригодится здесь... (линейка)</p> <p>8.На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -...(пенал)</p> <p>9.Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... (бумага)</p>	<p>Копатыча.</p> <p>На усмотрение, можно выборочно</p> <p>Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.</p> <p>1) Глубокий вдох – полный выдох.</p> <p>2) Надувание щек – надавливание на щеки пальцами – выпускание воздуха.</p> <p>3) «Лошадки» – щелканье кончиком языка за верхними губами.</p> <p>4) «Прятки» – не закрывая рот, язык надо отодвинуть назад, кончик языка находится внизу.</p>
2	<p>Долго Крош разгадывал, всё ему было интересно и таинственно, ну, настоящее приключение. И решили друзья отправиться в плаванье. <i>«Куда, как вы думаете они отправятся?»</i></p>	<p>Беседа с детьми о море репродукция картины «9 вал» Айвазовского.</p>

	Игра «найди лишнее»: лодка, весло, штурвал, моряк, цветок	Можно предложить картинки предметов (для зрительного восприятия). Ответы могут иметь 2 варианта: моряк (живой), цветок (не относящийся к морю)
3	<p>Доплыли Смешарики до острова, на котором решили отдохнуть, и отправили Кроша за дровами (хворостом) Но тут разыгралась непогода, и пошёл дождь. Давайте заштрихуем зонтик для наших героев: ставим кончик карандаша верхнюю часть зонтика и опускаем вниз, снова повторяем свои действия до тех пор, пока весь зонтик не заштрихуется. Линии должны быть ровными и на одинаковом расстоянии друг от друга.</p> 	<p>Выяснить значение слова «хворост» Картинка «дождь»</p> <p>Штриховка</p>
4.	<p>Смешарики так обрадовались, что предложили нам с ними поиграть ФИЗМИНУТКА: Под весёлые напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх, руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево голову! Руки вверх! Перед собою! Топни правой ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левой ногой! Повернись направо к другу. Правую дай руку другу.</p>	<p>Упражнения для профилактики нарушений зрения.</p> <p>Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).</p>
5.	Нужно сложить хворостинки так чтобы получился шалаш (домик). Мы с вами ему поможем! Возьмём в руки карандаш и начертим на наших строчках короткие линии	Работа в строчках по образцу.
6.	<p>На острове наступила ночь, Смешарики легли спать. Не будем им мешать. Мы к ним вернёмся на следующем занятии.</p> <p>Что мы с вами сегодня делали? Но больше всего мы разговаривали. Мы с вами собрали слова. Значит, когда мы что-то называем, мы произносим слова.</p> <p>До встречи на следующем занятии.</p>	

ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Путешествие Колобка (Занятие курса «Занимательная математика»)

Цель: освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ развивать мелкие движения руки;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся.

Оборудование:

Для учителя: колокольчик; герои русской народной сказки: Колобок, Заяц, Волк, Лиса, Медведь; карточки для штриховки; математическая раскраска «Уточка»; диафильм «К. И. Чуковский «Айболит».

Для учащихся: цветные карандаши, простой карандаш.

1. «Готов к уроку»

Звонок, дети становятся около своих парт.

2. Психологический настрой

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

3. Штриховка

Учитель:

Сегодня мы с вами совершим путешествие с одним из сказочных героев. Кто же он?

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали?

Учащиеся:

Колобок

Учитель: (вывешивает Колобка)

Верно – это Колобок.

Колобок ушёл от дедушки и от бабушки, покатился

Колобок, только его и видели. Катился Колобок,

катился и попал на сказочную поляну, где росли

цветы, летали насекомые.

Каких насекомых вы видите на картинке?

Учащиеся:

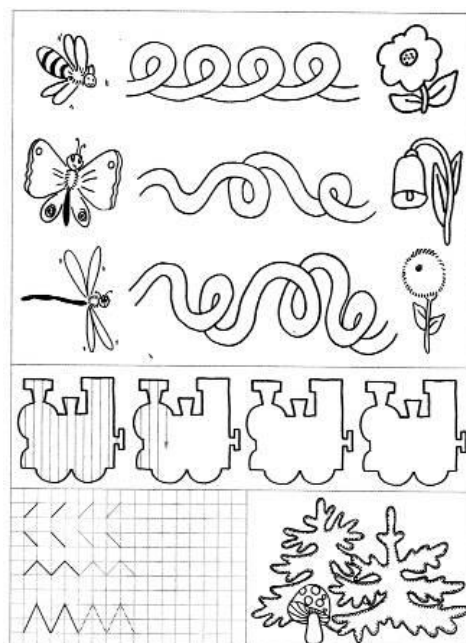
Пчелу, бабочку, стрекозу.

Учитель:

Насекомые кружатся над цветами и никак не могут приземлиться. Поможем им?

Для этого нужно провести линии посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги.

Дети выполняют задание.



Колобок захотел отправиться в еловый лес, но путь ему преградили паровозики. Нужно помочь Колобку! Для этого мы заштрихуем их в нужном направлении.

Дети выполняют задание.

Катится Колобок дальше, вот уже виднеется лес, но что же это? На пути преграда, нужно продолжить показы. Поможем Колобку?

Дети выполняют задание.

Отлично! Мы справились со всеми заданиями и попали в еловый лес, но когда Колобок огляделся, он увидел, что всё кругом черное, белое, что же делать?

Учащиеся:

Нужно картинку раскрасить.

Дети выполняют задание.

Учитель:

Отлично, наш лес ожил, и Колобок покатился по лесу гулять.

4. Физминутка

Прыг да скок, прыг да скок,

Скачет зайка – серый бок.

По лесочку –

Прыг-прыг-прыг,

По снежочку –

Тык, тык, тык.

Под кусточек он присел,

Спрятаться так захотел.

Ушками накрылся,

Тихо притаился.

5. Считаем и раскрашиваем

Учитель:

Катится Колобок, катится, а навстречу ему

Учащиеся:

Волк

Учитель:

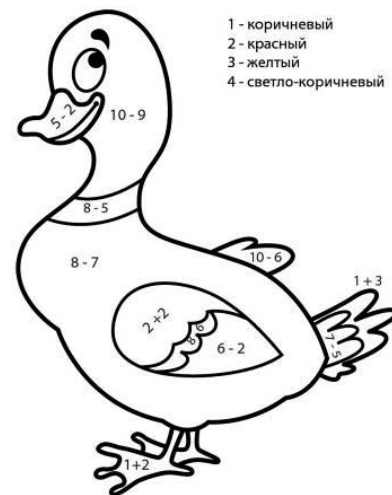
Увидел Волк Колобка и говорит: «Мне нужно раскрасить картинку, но я не умею считать».

Поможем Волку?

Учащиеся:

Да

Дети выполняют задание. Считают примеры и раскрашивают «Уточку» в нужный цвет.



6. Физминутка

Зайчик серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо лапочки размять.

Кто-то зайку напугал,

Зайка – скок! И убежал.

7. Игра «У медведя во бору»

Учитель:

Кто же зайку напугал?

Учащиеся:

Мишка

Учащиеся:

Мишка шёл по лесу, увидел Колобка и очень обрадовался. «Колобок, как хорошо, что я тебя встретил. Мне скучно в лесу. Давай поиграем в мою любимую игру «У медведя во бору».

Один из играющих изображает медведя, а другие идут в бор за грибами и ягодами, поют:

У медведя на бору

Грибы-ягоды беру!

Медведь постыл

На печи застыл!

При этих словах медведь, до сих пор как будто дремавший, тихо ворочается, потягивается и как будто неохотно идет на детей, которые бегут от него. Медведь ловит кого-нибудь. Пойманный становится медведем, и игра продолжается.

Учитель:

Поиграл Колобок с медведем и покатился дальше.

8. Диалог «К. И. Чуковский «Айболит»

Учитель:

Катится Колобок, катится, а навстречу ему

Учащиеся:

Лиса.

Учитель:

Увидела Лиса колобка и говорит: «Я тебя съем!». Колобок отвечает: «Не ешь меня Лиса, я не вкусный». Лиса отвечает: «Хорошо, но сначала покажи мне сказку». «Хорошо!», - отвечает Колобок. «Я предлагаю посмотреть тебе диалог «К. И. Чуковского «Айболит».

9. Итог занятия

Учитель:

С кем мы сегодня с вами путешествовали?

Учащиеся:

С Колобком

Учитель:

Что вам запомнилось больше всего?

Учащиеся:

.....

10. Рефлексия

Учитель:

Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно отвечать. Вы молодцы.

А теперь похлопайте в ладоши те, кому сегодня понравилось наше путешествие.

А теперь потопайте ногами те, кто придёт на следующее занятие.

Рекомендации: данный материал учитель использует выборочно по своему усмотрению.

Физминутки и игры учитель проводит индивидуально, в зависимости от усидчивости и подготовленности учащихся.

Используемые источники:

Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2004, 80 с.

Загадка про Колобка <http://www.sunhome.ru/poetry/133234>

Игра «Бездомный заяц» <http://childish.fome.ru/ras-2-181.html>

Раскраска «Уточка» <http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/06/mathematical-coloring1.jpg>

Игра «У медведя во бору» <http://flaminguru.narod.ru/pi3.html>

Рамка <http://www.xrest.ru/images/collection/00602/229/original.jpg>

Диафильм <http://diafilmy.org/ajbolit/#maincontent>

ЗАНЯТИЕ № 4.**Тема: Аппликация в технике «Мозаика». Груша.**

(Занятие курса «Творчество»)

Цель: освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ развивать мелкие движения руки; мелкую моторику;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся.

Оборудование:

Для учителя: макет аппликации «Груша»

Для учащихся: цветная бумага, ножницы, клей, подкладной лист, цветные карандаши, простой карандаш.

1.«Готов к уроку»

Звонок, дети становятся около своих парт.

2.Психологический настрой

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

3.Сообщение темы занятия.

Учитель:

Отгадайте загадку.

Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зелёный солнцем греет,

Он желтеет и краснеет?

(Груша)

Это фрукт. Он сочный, сладкий.

Он на дереве растёт.

Разберёмся по порядку,

и возьмём кусочек в рот.

Сверху узкий это фрукт,

книзу расширяется.

Почему лежит он тут?
Потому что нравится!
(Груша)

Учитель:

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию в технике «Мозаика». Для этого вам понадобится: макет для аппликации «Груша», цветная бумага, клей.

4.Правила техники безопасности.

5. Практическая работа.

О технологии «Мозаика» (материал для учителя)

Как монументальное искусство мозаика известна давно. Изображение, орнамент составляются из отдельных кусочков мрамора, эмали, цветных камней, стекла. Каждый народ находил свой, наиболее приемлемый и доступный материал.

В детском творчестве в качестве исходного материала можно использовать семена деревьев, цветов, овощей, шелуху семечек, подкрашенные опилки и т. п., в том числе и бумагу.

В отличие от аппликации мозаика требует большей усидчивости и терпения.

Технология работы также отличается.

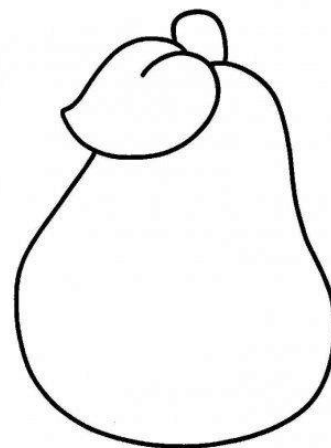
Начинают выполнять мозаику с нанесения контурных линий рисунка на основу. Линии должны быть тонкими, еле заметными.

Затем подготавливают бумагу, разрезая ее на мелкие кусочки, каждый цвет отдельно. Для мозаики используют глянцевую, бархатную и другие виды бумаги.

После предварительной подготовки смазывают небольшую часть рисунка клеем.

Наколов на ножку циркуля или другой острый предмет бумагу нужного цвета, накладывают ее на основу.

Между частями оставляют небольшие просветы.



6.Выставка работ. Подведение итога занятия.

Используемые источники:

Технология «Мозаика»

http://woman.bezdoz.ru/publ/rukodelie/podelki_iz_bumagi_applikacija_v_tekhnike_quot_mozaika_quot/10-1-0-787

Груша http://www.ruskid.ru/uploads/posts/2008-12/thumbs/1230060375_raskraska_rssrrrjosr_69.jpg

ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: В гостях у времён года. Сезонные изменения в природе.

(Занятие курса «Окружающий мир»)

Цель:

- узнавать и правильно называть времена года;
- учить сопровождать рифмованный текст движениями;
- систематизировать знания детей о временах года.

Ресурсы: картинки по временам года, запись музыки А. Вивальди «Времена года», цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Психологический настрой на занятие.

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет нам радость от общения друг с другом. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачи, я думаю, что у вас все получится. Сегодня мы с вами попадём в сказку, и вы услышите удивительную историю.

II. Встреча времён года. Сказка. Импровизация. Раскрашивание.

1. Вступление.

- Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут-поживают Круглый год и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять. Первой идет Зима.

- А как вы думаете, кто пойдет за ней? */Ответы детей/*

- Кто пойдет за Весной? */Ответы детей/*

- А за Весной? */ Ответы детей/*

- А кто же замыкает год? */Ответы детей/*

2. Встреча с Зимой. - Каждая из сестер несет на землю свои краски, свою погоду, радость и грусть. Что несет с собой Зима? */Дети выкладывают на парте зимние картинки/.*

- Зима – пушистые снежинки, звонкие сосульки, трескучие морозы, веселые забавы и волшебство зимними вечерами и в новогоднюю ночь. Ребята, я знаю интересную зимнюю игру. Поиграем вместе?

Физкультминутка «Зима». Импровизация движений (под музыку А. Вивальди).

«Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем,

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем,

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим,

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим,

И Снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы».

- Давайте мы раскрасим дерево.

Помогите, пожалуйста, раскрасьте зимнюю страницу. */Под музыку А. Вивальди «Зима» дети раскрашивают зимнюю страницу/*

3. Встреча с Весной.

- Отгадайте как зовут вторую сестру?

- Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? */Ответы детей/*

- Что принесла нам Весна? */Дети работают с картинками/*

- Весна – теплое солнышко и пробуждение природы после зимнего сна. Начинает греть солнышко, раскрываются почки, появляются первые цветы. Все растения тянутся к теплему весеннему солнышку.

- Теперь мы сможем нарисовать весеннюю страницу. */Под музыку А. Вивальди «Весна» дети рисуют весеннее дерево/*

4. Встреча с Летом.

- Вот пришел черед и третьей сестры.

-1-2-3, 1-2-3! За окошко посмотри:

Что же это? Что же это?

Дети, наступило ... */ Ответы детей/*

- Что подарит нам лето? */Дети работают с картинками/*

- Представьте, что наступило лето. И все легли загорать на травку.

Физкультминутка «Лето». Импровизация движений (под музыку А. Вивальди).

«Мы на травке все лежали,

Мы на травке отдыхали,

Нам комарики мешали,

Мы их веткой отгоняли,

Мы руками все махали,

Мы ногами все махали,

Мы комариков прогнали

И на травке отдыхали».

- Нарисуем летнюю страницу? */Под музыку А. Вивальди «Лето» дети рисуют летнюю страницу/*

5. Встреча с Осенью.

- И вот наконец-то пришел черед четвертой дочери. Отгадайте, как ее зовут?

- Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмуриться, часто дождик льется,

Это время года, как оно зовется? */ Ответы детей/*

- Что происходит осенью? */Дети работают с картинками/*

- А осень шагает по земле косыми дождями и несет с собой полную корзину урожая.

Давайте вспомним, как осенний дождик бегаёт по крышам.

Массаж спины «Дождик».

Дождик бегаёт по крышам, */Похлопывают ладонями друг друга по спине/*

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше - */Постукивают пальчиками по спине/*

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите, - */Поколачивают кулачками по спине/*

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите, - */Растирают ребрами ладоней по спине/*

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте... */Поглаживают ладонями по спине/*

Бом... Бом... Бом...

- Ребята, давайте оформим осеннюю страничку.

III. Итог занятия

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает. Когда это бывает?
Ответ: Весна

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
Ответ: Осенью

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает?

Ответ: Лето
Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает?
Ответ: Зимой

- Ребята, где же мы побывали сегодня? Понравилось ли вам занятие?

ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема занятия: Смешарики в космосе. Письмо прямых коротких линий с закруглением внизу.

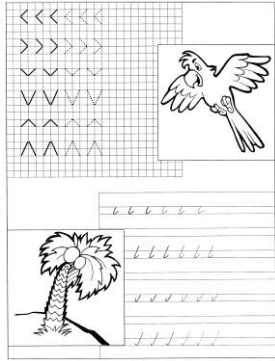
(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели занятия:

- 1) определить характер отношения к обучению; познакомить детей с правилами поведения в школе;
- 2) формировать мотивационную готовность ребенка к школе;
- 3) развивать правильное дыхание при разговорной речи, знакомить с разливкой.

№	Ход занятия	Примечания
1.	<p>Сегодня мы отправимся с нашими Смешариками в космос. А что такое космос? Прежде, чем полететь, нужно знать волшебные слова, ведь для того, чтобы Крошу поступить в школу, нужно научиться правильно себя вести не только дома или в космосе, но и с друзьями, и с незнакомыми людьми нужно быть вежливыми. Какие волшебные вежливые слова Вы знаете? А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками?</p> <p>Продолжите, пожалуйста, предложения:</p> <p>1. Он лениться не привык, Он прилежный (ученик).</p> <p>2. Он всегда поможет другу И в беде протянет руку, Объяснит задачку вмиг, Он хороший:(ученик)</p> <p>-А вы, ребята, хотите пойти в школу? А для чего?</p>	<p>Подведение к понятию «вежливость» Изображения Смешариков и ракеты.</p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p>

2.	<p>Оно может быть ласковым, Может быть грубым, Оно может быть громким, А может быть тихим. Оно может обидеть, Может рассмешить, Его можно сказать. А можно взять и написать, Но для этого буквы надо знать. Что это? (ответы детей - слово). А теперь проверим, много ли вы знаете слов? Пусть все, что вас окружает, вам помогает.</p>	<p>Формировать понятие «слово»</p> <p>Игра «назови слово»</p>
3.	<p>Летим мы среди звёзд и планет, но ведь и у планет есть свои правила, они вращаются каждая по своему пути. Вот и в школе есть свои правила:</p> <p>Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече со взрослыми и друг с другом? (ответы детей - здороваются).</p> <p>Правило №1 . В школе "здравствуй" говорят И с улыбкой дарят взгляд!</p> <p>-Что надо сделать ученику до звонка на урок? -А когда звонок прозвенит, где каждый ученик должен ждать прихода учителя?</p> <p>Правило №2. До звонка ты приходи И порядок наводи! По звонку все дружно в ряд Ждут учителя, стоят.</p> <p>Что надо делать ученикам, чтобы узнать новое и многому научиться на уроке? Как обратиться к учителю, если хочешь что-то спросить?</p> <p>Правило №3. Друга зря не беспокой, Береги его покой. На уроке тишина, Руку поднимай тогда Если хочешь отвечать Или важное сказать.</p> <p>Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать? (ответы детей).</p> <p>Правило №4. На уроке ждут ответ - Кто-то знает, кто-то нет, Отвечает только тот,</p>	<p>Изображения звёзд и планет</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Встали, наклоны головы вперёд</p> <p>Шаги на месте, поворот туловища вправо-влево, стойка «смирно»</p> <p>Повороты вправо-влево корпуса, прикладывая палец к губам, поднятие руки, имитируя ситуацию на уроке.</p> <p>Поднятие и опускание плеч вверх вниз, указывание указательным пальчиком по сторонам, поворот вокруг</p>

	Кого учитель назовет.	своей оси. P.S.: движения произвольные
4.	<p>Наша ракета приземлилась на пальмовую планету. Что такое пальма? Что растёт на пальмах? Заштрихуйте только кокосы на картинке, а какие цвета встречаются на пальме? Заштрихуйте только зелёные предметы, заштрихуйте или закрасьте только коричневые предметы.</p> 	<p>Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.</p>
5.	<p>Пальма растёт у моря, кто живёт в море? Смешарикам надо подкрепиться, надо поймать рыбу, нам нужен крючок для удочки. Прописываем на строчках короткие прямые линии с закруглением внизу по образцу.</p>	<p>Прописывание по показу и образцу.</p>
6.	<p>Вот и подошло к концу путешествие Смешариков, но они так заблудились, что не могут найти дороги домой, давайте им поможем!</p> <p>На следующем занятии мы со Смешариками узнаем, как правильно вести себя на дорогах.</p>	<p>Подвижная игра «ЛОВИСЬ, РЫБКА!» Каждый участник привязывает к поясу тонкую веревку (длиной примерно в полтора метра) с палочкой на конце - рыбкой. Требуется «наловить» больше всего рыбок, т. е. суметь оборвать веревки у соперников, наступая на их палочки, и уберечь свою рыбку. Игроки, лишившиеся палочки, выбывают из игры.</p>

ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Путешествие Пятачка

(Занятие курса «Занимательная математика»)

Цель: освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ развивать мелкие движения руки;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся.

Оборудование:

Для учителя: колокольчик, Пятачок, воздушные шары, карточка для штриховки, шаблоны для аппликации «Винни – Пух», карточка для игры с геометрическими фигурами

Для учащихся: цветная бумага, ножницы, клей, подкладной лист, цветные карандаши, простой карандаш

Рекомендации: данный материал учитель использует выборочно по своему усмотрению.

Физминутки и игры учитель проводит индивидуально в зависимости от усидчивости и подготовленности учащихся.

1.«Готов к уроку»

Звонок, дети становятся около своих парт.

2.Психологический настрой

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

3. Штриховка

Учитель:

Сегодня мы с вами совершим путешествие с одним из сказочных героев. Кто же он?

Я милый очень поросёнок,

Я даже, кажется, свинья.

Но знает взрослый и ребёнок,

Что в дружбе очень верен я!

Я никогда не брошу друга,

Хожу за Пухом по пятам,

Нам не страшны ни дождь, ни вьюга,

Ни даже сам Слонопотам.

Учащиеся:

Пятачок

Учитель: (вывешивает Пятачка)



Верно – это Пятачок. Пятачок очень любит воздушные шары, подарим ему шарики?

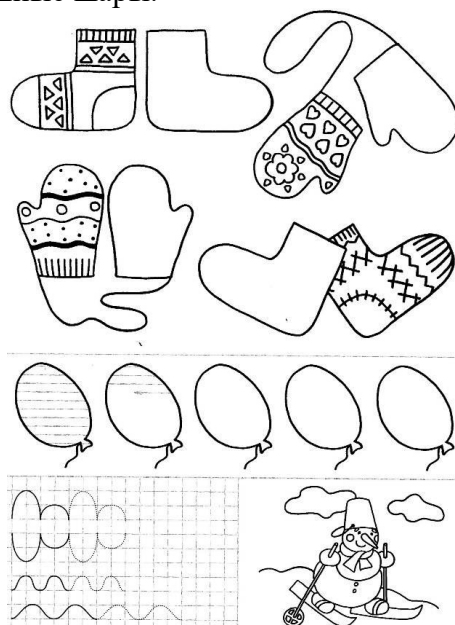
Учащиеся:

Да

Учитель:

Но для этого мы совершим путешествие с Пятачком и соберём для него воздушные шары.

Найдите на рисунке воздушные шары.



Сколько их?

Учащиеся:

Пять

Учитель:

Нужно помочь Пятачку их заштриховать.

Дети выполняют задание.

Вы отлично справились с заданием, и у Пятачка появляется первый воздушный шар (вывешивается воздушный шарик)

Пятачок пошёл гулять, а на улице зима. Чтобы ему не замёрзнуть, нужно одеться тепло. Но для этого ему нужно нарисовать такие же рисунки на второй паре носочков и варежек. Поможет Пятачку?

Учащиеся:

Да

Дети выполняют задание.

Учитель:

Вы помогли Пятачку, и нашли второй воздушный шарик (вывешивается воздушный шарик)

Учитель:

Пятачок отправился на горку, чтобы покататься со своим другом Снеговиком, но метели запорошила все дорожки. Предлагаю Вам восстановить их, для этого проведём линии до конца строки.

Дети выполняют задание.

Учитель:

Вы провели дорожки, и нашли третий воздушный шарик (вывешивается воздушный шарик)

Посмотрите на друга Пятачка Снеговика, что вы заметили?

Учащиеся:

Картинка чёрно-белая и её нужно раскрасить.

Учитель:

Правильно: Чтобы весело было кататься друзьям с горки, раскрасим картинку.

Дети выполняют задание.

Учитель:

Вы отлично справились с заданием, и нашли ещё один воздушный шарик
(вывешивается воздушный шарик)

4. Физминутка

Прыг да скок, прыг да скок,
Скачет зайка – серый бок.
По лесочку –
Прыг-прыг-прыг,
По снежочку –
Тык, тык, тык.
Под кусточек он присел,
Спрятаться так захотел.
Ушками накрылся,
Тихо притаился.

5. Игра «Бездомный заяц»

Учитель:

Пятачок возвращался с горки домой и кого встретил?

Учащиеся:

Зайчика

Учитель:

Увидел Пятачка зайчик, обрадовался и говорит: «Давай поиграем с тобой в игру «Бездомный заяц»

Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные игроки – зайцы, чертят себе круг, и встают во внутрь. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он станет бездомным, и охотник будет за ним охотиться.

Как только охотник поймает зайца, он сам staje зайцем, а бывший заяц – охотником.

Учитель:

Поиграл Пятачок с зайчиком и пошёл домой (вывешивается воздушный шарик)

6. Просмотр мультфильма «Винни – Пух»

Учитель:

Вернулся Пятачок с горки и решил посмотреть мультфильм про себя и своего друга Винни - Пуха.

<http://www.youtube.com/watch?v=485LmpxRo5c>

Учитель:

Понравился вам мультфильм?

Учащиеся:

Да

Учитель:

Расскажите, что вы узнали о Пятачке и Винни – Пухе?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Вы хорошо запомнили мультфильм, и мы нашли ещё один воздушный шарик
(вывешивается воздушный шарик)

7. Игра «У медведя во бору»

Учитель:

Пятачок и Винни-Пух очень любят играть в игру «У медведя во бору». Предлагаю вам поиграть в эту игру.

Один из играющих изображает медведя, а другие идут в бор за грибами и ягодами, поют:

У медведя на бору
Грибы-ягоды беру!
Медведь постыл
На печи застыл!

При этих словах медведь, до сих пор как будто дремавший, тихо ворочается, потягивается и как будто неохотно идет на детей, которые бегут от него. Медведь ловит кого-нибудь. Пойманный становится медведем, и игра продолжается.

Учитель:

Вы хорошо играли в игру, и мы нашли ещё один воздушный шарик *(вывешивается воздушный шарик)*

8. Аппликация «Винни - Пух»

Учитель:

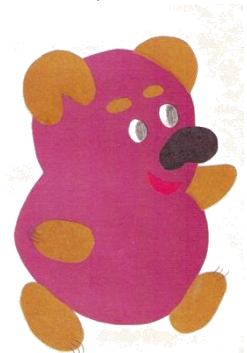
Скоро у Винни – Пуха День рождения и Пятачок решил сделать ему подарок. Поможем ему в этом?

Учащиеся:

Да

Учитель:

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Винни - Пух».



Дети обводят шаблоны, вырезают детали и выполняют аппликацию «Винни – Пух»

Учитель:

У вас получились замечательные работы, и мы нашли ещё один воздушный шарик *(вывешивается воздушный шарик)*

9. Работа с геометрическими фигурами

Учитель:

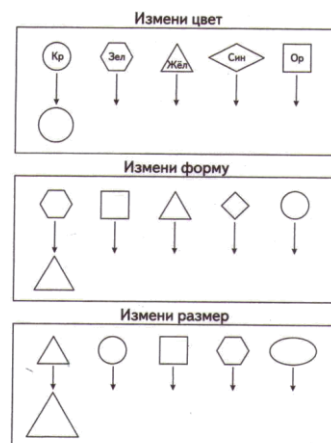
До Дня рождения Винни – Пуха осталось совсем немного времени, и Пятачок решил поиграть с геометрическими фигурами. Поиграем с ним?

Учащиеся:

Да

Учитель:

Вы хорошо поиграли с геометрическими фигурами, и мы нашли ещё один воздушный шарик *(вывешивается воздушный шарик)*



10. Итог занятия

Учитель:

С кем мы сегодня с вами путешествовали?

Учащиеся:

С Пятачком

Учитель:

Что мы собирали для Пятачка, чтобы ему подарить?

Учащиеся:

Воздушные шары

Дети подходят к доске, где могут посчитать и показать воздушные шары

Учитель:

Сколько воздушных шаров мы собрали для Винни – Пуха?

Учащиеся:

9 шаров

Учитель:

Какие они по размеру?

Учащиеся:

Большие и маленькие

Учитель:

Какие они по цвету?

Учащиеся:

Синие, зелёные, красные, оранжевые

Учитель:

Какие они по форме?

Учащиеся:

Круглые, овальные ...

Учитель:

Вот и подошло к концу наше путешествие с Пятачком. Пятачок отправляется на День рождения к Винни – Пуху.

11. Рефлексия

Учитель:

Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно отвечать. Вы молодцы.

А теперь похлопайте в ладоши те, кому сегодня понравилось наше путешествие.

А теперь потопайте ногами те, кто придёт на следующее занятие.

Используемые источники:

Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2004, 80 с.

Загадка про Пятачка http://zanimatika.narod.ru/DetKniga4_1.htm

Игра «Бездомный заяц» <http://childish.fome.ru/ras-2-181.html>

Мультфильм «Винни – Пух» <http://www.youtube.com/watch?v=485LmpxRo5c>

Игра «У медведя во бору» <http://flaminguru.narod.ru/pi3.html>

Аппликация и шаблоны «Винни – Пуха»

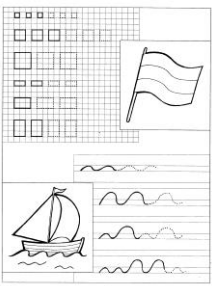
ЗАНЯТИЕ №8.

Тема: Смешарики на дороге. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками

(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели: развитие фонематического слуха и зоркости. Актуализовать знания по ПДД.

№	Ход занятия	Примечания
1.	<p>Сегодня вместе со Смешариками мы отправимся в путешествие по дороге. Какие виды транспорта вы знаете? Отгадайте загадки о транспорте:</p> <p>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (<i>Автобус</i>)</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет, Человек им управляет. Что такое? (<i>Самолет</i>)</p> <p>Поднимает великан Груды груза к облакам. Там, где встанет он, потом Вырастает новый дом. (<i>Подъемный кран</i>)</p> <p>Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (<i>Велосипед</i>)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (<i>Экскаватор</i>)</p>	<p>Выслушиваются ответы детей</p>
2	<p>Сегодня в гости к нам пришёл Светофор. Зачем он нужен на дороге? Цвет зеленый – Проходи! Желтый – Малость погоди. Ну, а если красный – Стой! Проход опасный! Зачем нужны правила дорожного движения? Какие звуки Вы слышите на дороге, на улице? Ну а что это такое: Вот дорожная загадка: Как зовется та лошадка, Что легла на переходы, Где шагают пешеходы? (<i>Зебра</i>) Зачем нужна зебра на дороге? Заштрихуем, как зебру, нашу фигуру.</p>	<p>Выслушиваются ответы детей. Поиграем в игру: Я показываю красную карточку-встаёте, зелёную-идёте, жёлтую-прыгаете на месте.</p> <p>Штриховка по косой справа-налево.</p>
3	<p>Но вот наша машина подъехала к берегу реки, какой транспорт нам нужен? Давайте вспомним, какие предметы нужны на корабле? Возьмите карандаш любимого цвета и раскрасьте кораблик.</p>	<p>Актуализация знаний первого занятия. Рефлексия настроения в графическом редакторе</p> <p>Показ с комментированием на доске.</p>

		
	<p>Прописываем плавные линии по образцу.</p>	
4.	<p>Все мы знаем, что живые предметы издают разные звуки. Давайте поиграем: я называю животное, а вы изображаете, какой звук производит змея, кошка, собака, коза, корова, гусь, курица, петух, осёл, волк, мышь.</p>	<p>Формирование фонематического слуха. Игра «живое-неживое»</p>
5.	<p>Итак, мы с вами вернулись домой со Смешариками. Что интересного узнали из сегодняшнего занятия? На следующем занятии мы узнаем, как нужно вести себя в гостях.</p>	<p>Ответы детей</p>

ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Аквариумные рыбки

(Занятие курса «Окружающий мир»)

Цель: освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ развивать мелкие движения руки;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся.

Оборудование:

Для учителя: колокольчик, разноцветный мягкий кубик, рисунок аквариума, рисунки рыбок, картинка золотой рыбки в аквариуме, картинка «Обведи по контуру и раскрась», картинка «Найди двух одинаковых рыбок», смайлики.

Рекомендации: данный материал используется учителем по своему усмотрению.

Физминутки и игры учитель проводит индивидуально, в зависимости от усидчивости и подготовленности учащихся.

1.«Готов к уроку»

Звонок, дети становятся около своих парт.

2.Психологический настрой

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

3. Знакомство с правилами поведения в школе

Учитель:

Парта – это не кровать,

И нельзя на ней лежать.

Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
Учитель спросит – нужно встать,
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь, не шуми,
А только руку подними.

4.Сообщение темы занятия

Учитель:

Сегодня мы будем работать над упражнениями, которые требуют от вас активности рук, глаз, слуха.

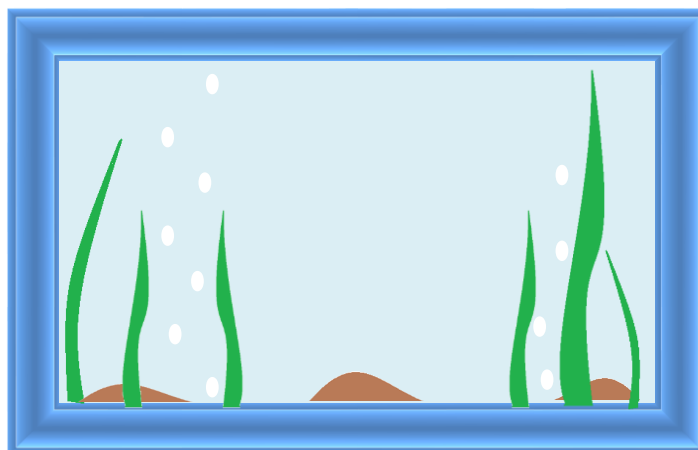
И у нас на занятии сейчас появится, ... угадайте что.

Посмотрите дом стоит
До краёв водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырёх сторон прозрачный.
В этом домике жильцы
Все умелые пловцы.

Учащиеся:

Аквариум

(Учитель открывает или показывает рисунок аквариума)



Учитель:

Ребята, а для кого этот домик?

Учащиеся:

Для рыбок.

Учитель:

А что вы заметили?

Учащиеся:

Здесь нет рыбок.

Учитель:

Всё верно. Мы постепенно будем заполнять аквариум рыбками – это наша цель. Если вы постараетесь, то за каждое правильно выполненное задание в аквариуме появится новая рыбка.

5.Развитие речи

Учитель:

Отгадайте загадку:

К нам из сказки приплыла,
Там царицею была.
Рыбка эта непростая,

Рыбка эта...

Учащиеся:

Золотая.

Учитель:

Правильно. Это золотая рыбка. Вы уже слышали сказку о ней? А кто ее написал?

Учащиеся:

А. С. Пушкин.

Учитель:

А где жила золотая рыбка в сказке?

Учащиеся:

В море - океане.

Учитель:

Правильно. Вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, и в нашем аквариуме появляется первая рыбка.

(Учитель прикрепляет рыбку)



Рассматривание картины «Золотая рыбка». Беседа

Цель: расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки», совершенствование диалогической речи.



Учитель показывает картину, на которой изображена золотая рыбка в аквариуме и позволяет детям 20 - 30 секунд полюбоваться золотой рыбкой, а затем задает вопросы и руководит наблюдением.

Учитель:

Кто это?

Учащиеся:

Золотая рыбка.

Учитель:

Как вы догадались?

Учащиеся:

Она оранжевая, золотая, как в сказке.

Учитель:

Что делает золотая рыбка?

Учащиеся:

Она плавает.

Учитель:

Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она?

Учащиеся:

Она очень красивая, сказочная.

Учитель:

Правильно. Посмотрите на рыбку внимательно. У неё есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые золотистые глазки и небольшой ротик. Тело рыбки покрыто чешуёй. Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники?

Учащиеся:

Чтобы плавать.

Учитель:

Конечно же! Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: «плавать», «плавники».

А чем питается золотая рыбка?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Правильно её кормит человек сухим кормом.

Вы правильно ответили на все мои вопросы, и в нашем аквариуме появляется ещё одна рыбка.

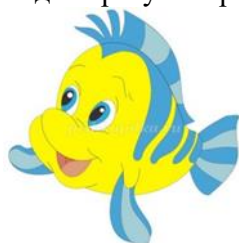
(Учитель прикрепляет рыбку)

Рыбы очень хорошо приспосабливаются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.

А каких рыб вы знаете? *(Ответы детей).*

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами.

Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.



Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры.

Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно. У рыбы — меч верхняя челюсть похожа на меч. Тело рыбы — сабли напоминает саблю, а у нож — рыбы, как вы думаете, что? Верно, нож. Нож рыба умеет плавать хвостом вперёд.

Рыба — ёж покрыта длинными иголками. А рыба — землекоп любит покопаться в земле.

А знаете ли вы, сколько живут рыбы? *(от 5 до 100 лет!)*

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыбака, будут жить очень долго.

Краб интересуется, как живут аквариумные рыбки? Давайте расскажем ему. *(Ответы детей).*

- Назовите все места, где обитают рыбы. *(Море, океан, озеро, река, речей, пруд, аквариум).*

- Назовите самую хищную рыбу. *(Акула).*

- Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? (*Из икры*).

- Чем покрыта поверхность тела рыб? (*Чешуёй*).

Её задание: отгадать сложные — сложные загадки.

1. На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(*Сом*).

2. У неё во рту пила,

Под водой она жила.

Всех глотала, всех пугала,

А теперь в уху попала.

(*Щука*).

3. Колючий, да не ёж,

Кто же это? ... (*Ёрш*).

4. В пруду или озере, больше нигде.

В тихой, спокойной стоячей воде,

Где буйная зелень на дне разрослась,

Вот именно там обитает ...

(*Карась*).

Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.

6. Физкультурная минутка «Рыбка»

Цель: координация речи с движением, развитие подражательности, уточнение словаря по теме.

Учитель:

Рыбка плавает в водице

Рыбке весело гулять.

(*Соединяют поочередно пальчики от указательного до мизинца и обратно*)

Рыбка, рыбка, озорница,

(*Погрозить указательным пальцем*)

Мы хотим тебя поймать.

(*Закручивают руками вперед - назад*)

Рыбка спинку изогнула,

(*Приседают, крутя туловищем*)

Крошку хлебную взяла.

(*Показать руками хватательные упражнения*)

Рыбка хвостиком махнула,

(*Приседают, крутя туловищем*)

Очень быстро уплыла.

И в нашем аквариуме появляется ещё одна рыбка.

(Учитель прикрепляет рыбку)

7. Игра «Ловля рыбок»

Интереснее играть с несколькими детьми. В игру можно взять взрослых. Участники становятся в хоровод, берясь за руки, и поднимают руки вверх. Несколько других детей будут рыбками. «Рыбки» бегают произвольно, то забегая внутрь круга, то выбегая из него, пока звучит какая-то музыка или бубен ведущего. Как только музыка

прекращается, хоровод должен дружно опустить сцепленные руки вниз и «поймать рыбок». Что делать с пойманными рыбками решайте сами.
(Учитель прикрепляет рыбку)

8. Игра с кубиком «Назови ласково».

Цель: совершенствование грамматического строя речи (*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*). Развитие ловкости.

Учитель:

Встаньте в круг. Поиграем с цветным мягким кубиком. Я буду бросать вам кубик, и называть слова, а вы будете ловить кубик и называть это слово ласково.

Учитель – учащийся:

рыба - рыбка трава - ...

улитка - ... вода - ...

песок - ... сом - ...

ракушка - ... лист - ...

(Учитель в аквариум добавляет рыбку)

9.Разминка для пальцев:

Учитель:

- ✓ вращение кистей;
- ✓ сжимание и разжимание пальцев в кулак;
- ✓ «погладим котёнка» поглаживающие движения рук;
- ✓ «кольцо» соединяем большой и указательный пальцы;
- ✓ ладонь – ребро – кулак;
- ✓ «расслабление» опустить руки вниз, встряхнуть их.

(Учитель в аквариум добавляет рыбку)

10.Обведи по контуру и раскрась

Цель: развитие мелких мышц руки, ориентировки в пространстве.

Учитель:

Ребята, сколько здесь рыбок?

Учащиеся:

На картинке две рыбки.

Учитель:

В какую сторону плывут рыбки?

Учащиеся:

Одна рыбка плывёт влево, а другая вправо.

Учитель:

Обведите рисунок по контуру.

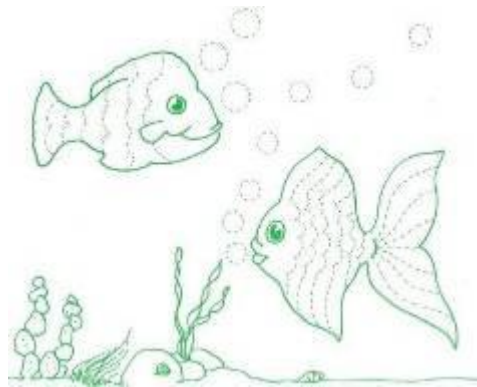
(Дети выполняют задание)

Рыбку, которая плывёт влево, раскрасьте жёлтым и красным цветом.

(Дети выполняют задание)

Рыбку, которая плывёт вправо, раскрасьте синим и зелёным цветом.

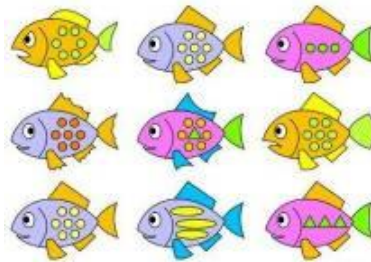
(Дети выполняют задание.)



Молодцы! Вы замечательно справились с заданием.
(Учитель в аквариум добавляет рыбку)

11. Игра «Найди двух одинаковых рыбок»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.



(Учитель в аквариум добавляет рыбку)

12. Игра «Аквариум»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, ориентировки в пространстве.

(В данной игре дети могут подойти к доске, посчитать, показать предметы)

Учитель:

Ребята, посмотрите, сколько рыбок появилось в нашем аквариуме.

А кто сможет сосчитать, сколько же здесь рыбок?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Какие по размеру в нашем аквариуме рыбки?

Учащиеся:

Большие и маленькие.

Учитель:

Сколько здесь маленьких рыбок?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Сколько здесь больших рыбок?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Ребята, а каких рыбок больше?

Учащиеся:

Маленьких рыбок больше.

Учитель:

А на сколько маленьких рыбок больше, чем больших?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Покажите рыбок, которые плывут влево.

Вправо.

Покажите рыбок, которые плавают вверху аквариума.

На дне аквариума.

13. Итог занятия

Цель: оценка работы детей.

Учитель:

С кем вы познакомились сегодня?

Учащиеся:

С золотой рыбкой.

Учитель:

Какая она?

Учащиеся:

Красивая, золотая, проворная, небольшая.

Учитель:

Где она живет?

Учащиеся:

В аквариуме.

Учитель:

Что она делает?

Учащиеся:

Она плавает в аквариуме и радуется нас.

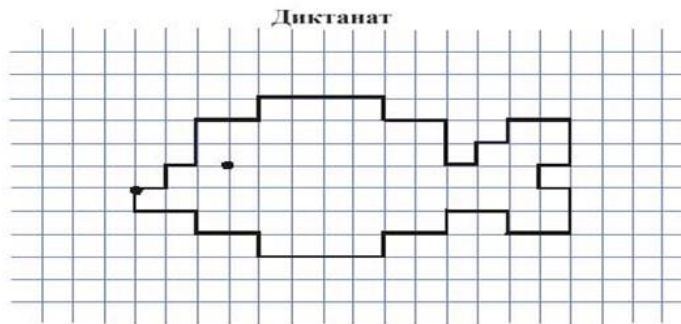
Учитель:

Чем её можно кормить?

Учащиеся:

Сухим кормом.

14. Графический диктант



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	2 →	1 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	4 ←
2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑
2 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
4 →	2 →	2 ←	2 ←
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй рыбке глаз.

15. Рефлексия

Учитель:

Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно говорить. Вы молодцы.

А теперь выберите такой смайлик, с каким настроением вы уходите с занятия.



(Ребята выбирают смайлики и вывешивают их на доску)

Используемые источники:

Источники информации:

Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни ребёнка в школе. Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2004, 80 с.

Журнал «Начальная школа», № 5, 1998 год, с.96-98

Загадка об аквариуме <http://www.prozagadki.ru/411-zagadki-pro-akvarium.html>

План-конспект занятия по развитию речи «Аквариумные рыбки»

<http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech44.htm>

Игра «Ловля рыбок»

http://www.schoolforbaby.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=52&limitstart=24

Картинки:

Золотая рыбка в аквариуме http://www.xa-xa.org/uploads/posts/2012-05/1336417250_130y5f34c4f-225s.jpg

Рыбки для раскрашивания

[http://4.bp.blogspot.com/_akhpU_4wUK4/TKthwCKSyuI/AAAAAAAAAJ4E/TYP8qgPrBpY/s1600/escanear0122+\(1\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/_akhpU_4wUK4/TKthwCKSyuI/AAAAAAAAAJ4E/TYP8qgPrBpY/s1600/escanear0122+(1).jpg)

Найди двух одинаковых рыбок <http://s59.radikal.ru/i163/1202/a6/4254a27ad6ce.jpg>

Смайлик http://download.radionetplus.ru/pic8/p4_7.jpg

Смайлик 1 <http://forum.haqida.uz/uploads/forum/images/1277296686.jpg>

Смайлик 2

<http://msp184.photobucket.com/albums/x319/thehoneedew01/SMILEY%20FACES/Sad.jpg>

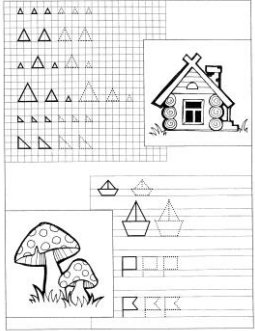
ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Смешарики встречают гостей. В мире звуков и букв и слов

(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели: соотношение звуков и знаков; использование в речи вежливых слов, знакомство с правилами поведения в гостях.

№	Ход занятия	Примечания
1.	Близится праздник, и Смешарики решили позвать к себе друзей в гости. А что значит ходить в гости? Что делают в гостях? Мы будем пить чай, но чтобы накрыть стол, давайте поиграем: я называю слово-предмет, а вы говорите, что этот предмет	Выслушиваются ответы детей. Формирование понятия

	<p>делает (действие этого предмета) Чайник (кипит, шипит, бурлит), чашка (звенит, стоит), вода (бежит, льётся), чайные листья (шелестят, падают, завариваются), гусь (шипит, идет, машет крыльями). Какое слово лишнее? Почему?</p>	<p>разного значения слов</p> <p>Развитие логического мышления, способности обосновать.</p>
2.	<p>Накрыли стол, садимся пить чай, а что нужно сделать перед этим? Взяли в руки мыло мы, Открываем кран воды, Потираем руки весело без скуки. Трём ладошки, пальцы трём, И смываем их потом, Полотенцем протираем, грязи больше мы не знаем. Наливаем в чашки чай: перед вами лежат капельки, давайте заштрихуем их по образцу.</p>	<p>Вымыть руки: физминутка для разогрева пальцев (развитие мелкой моторики)</p> <p>Штриховка по диагонали справа налево.</p>
3.	<p>Попили чай, заскучали и решили Смешарики пускать кораблики по ручейкам. На листочках у вас разные кораблики. Давайте попробуем нарисовать точно по образцу и строке. Обратите внимание: мачта маленького кораблика касается середины широкой строки, а мачта большого проходит через узкую, до середины следующей широкой строки. Чтобы наши кораблики были праздничными, нарисуем им флажки по образцу.</p> 	<p>Формирование графического навыка, ориентировки в строке.</p>
4.	<p>Крош победил в пускании корабликов и решил с вами поиграть.</p> <p><u>Физкультминутка "В гостях у Зайчика"</u></p> <p>Я нарисую Зайчика. Это - голова. /круговое движение рукой Ушки на макушке это будет - два. /прикладывает ладони к голове Три - у Зайки будет пушистый серый хвостик /повороты туловища А четыре - глазки Весело смотрят очень. /прикладывает руки биноклем Чтоб морковку вкусно есть -</p>	<p>Учитель говорит и имитирует движения, как будто он рисует:</p>

	<p>Ротик, зубки пять и шесть! /показывает жевание морковки</p> <p>Шубка Зайки - это семь /гладит бока, руки, плечи</p> <p>Восемь - быстрый он совсем! /подскоки на месте</p> <p>Девять - бегал до заката /тянется к солнышку, а потом показывает, как оно садится,</p> <p>Десять - спать уж Зайке надо /показывает, как Зайчик лапки кладет под щечку.</p>	
5.	Итак, мы с вами вернулись домой со Смешариками. Что интересного узнали из сегодняшнего занятия?	

ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: На грибной полянке

(Занятие курса «Занимательная математика»)

Цель: освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ развивать мелкие движения руки;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся.

Оборудование:

Для учителя: колокольчик, мягкий цветной кубик, для оформления доски (солнышко, облака, трава), картинки грибов, картина «Лето», шаблоны или готовые детали для аппликации «Грибок», игра на внимание (карточки-полоски с фигурами и отдельные фигуры для учащихся по 2 красных круга (прямоугольника), по 2 жёлтых круга (прямоугольника) и по 1 синему кругу (прямоугольнику) каждому), геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник), ёжик с грибочками, лист с геометрическими фигурами для каждого учащегося, лист с кругами для каждого учащегося, смайлики.

Для учащихся: цветная бумага, ножницы, клей, подкладной лист, цветные карандаши, простой карандаш

Рекомендации: данный материал используется учителем выборочно по своему усмотрению.

Физминутки и игры учитель проводит индивидуально, в зависимости от усидчивости и подготовленности учащихся.

1.«Готов к уроку»

Звонок, дети становятся около своих парт.

2.Психологический настрой

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

3. Повторение школьных правил поведения

Учитель:

Парта – это не кровать,
И нельзя на ней лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
Учитель спросит – нужно встать,
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь, не шуми,
А только руку подними.

4.Сообщение темы занятия

Учитель:

Сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие на грибную полянку.
(Доска оформлена в виде полянки: солнышко, облака, травка)
Что вы видите на нашей полянке?

Учащиеся:

Солнышко, облака, травку, а грибов нет.

Учитель:

Для того, чтобы на нашей полянке выросли грибочки, мы с вами должны выполнить все задания правильно.

5.Обучение хоровому ответу

Учитель:

Вы уже знаете, что при желании ответить нужно, поднимать руку. Но это делается не всегда. Бывают такие вопросы, на которые ученики отвечают все вместе, хором, не поднимая руки. Предлагаю Вам потренироваться отвечать хором. А поможет нам в этом наш волшебный цветной кубик. Я буду показывать цвет, а вы хором отвечать.
(Учитель показывает разные цвета)

Учащиеся:

Красный, жёлтый...

Учитель:

Молодцы, вы справились с заданием, и у нас на полянке вырос грибок.
(Учитель прикрепляет грибок)



6.Различение хорового и индивидуального ответов

Учитель:

А теперь будет задание посложнее: на одни вопросы нужно будет отвечать хором, на другие – нет. Будьте внимательны.
Скажите хором, у какого животного длинный хобот?

Учащиеся:

У слона

Учитель:

Кто из вас знает, какие ягоды растут в лесу?

Учащиеся:

В лесу растёт малина.

В лесу растёт калина....

Учитель:

Листья опадают, когда это бывает?

Учащиеся:

Осенью

Учитель:

Как зовут сказочного героя с длинным носом, скажите дружно?

Учащиеся:

Буратино

Учитель:

Назовите свою любимую игрушку.

Учащиеся:

У меня любимая игрушка паровозик.

У меня любимая игрушка кукла Барби.

Учитель:

Какой день недели будет после понедельника?

Учащиеся:

Вторник

Учитель:

Как меня зовут?

Учащиеся:

Лидия Петровна.

Учитель:

Молодцы, вы правильно ответили на вопросы, и у нас на полянке вырос ещё один грибок.

(Учитель прикрепляет грибок)



7. Развитие речи

Учитель:

Посмотрите внимательно на картину.

Какое время года изображено на картине.

Учащиеся:

На картине изображено лето.

Учитель:

Почему Вы так решили?

Учащиеся:

На картине изображена зелёная трава, ярко голубое небо. На деревьях листья, на полянке растут цветы.

Учитель:

Назовите по порядку летние месяцы.

Учащиеся:

Июнь, июль, август.

Учитель:

Солнце в небе высоко или низко.

Учащиеся:

Низко, оно ещё только всходит.

Учитель:

Значит – это, какое время суток?

Учащиеся:

Утро.

Учитель:



Какая погода на нашей картине?

Учащиеся:

Солнечная, тёплая, ясная.

Учитель:

Какое настроение у вас вызывает эта картина?

Учащиеся:

Радостное ...

Учитель:

Молодцы, вы правильно ответили на вопросы, и у нас на полянке вырос ещё один грибок.

(Учитель прикрепляет грибок)



8. Физкультурная минутка

Цель: координация речи с движением, развитие подражательности, уточнение словаря по теме.

Учитель:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

И на нашей полянке появляется ещё один грибок.

(Учитель прикрепляет грибок)



9. Игра «Ручеёк»

(После игры учитель прикрепляет грибок)

(После игры учитель прикрепляет грибок)



10. Изготовление Аппликации «Грибок»

Учитель:

А сейчас я предлагаю каждому из Вас сделать свой грибок и добавить его на нашу полянку.



(Если дети хорошо подготовлены, то они сами по шаблону делают грибок, если подготовлены слабо, то учитель вырезает заготовки деталей сам, а дети только выполняют аппликацию).

План работы:

1. Обводим детали по шаблонам и вырезаем.
2. Выкладываем детали на лист и приклеиваем.

Учитель:

А теперь мы наши грибочки добавим на нашу замечательную полянку.

(Дети прикрепляют свои грибочки)

11. Игра «День и ночь».

(Учитель на полянку добавляет грибок)



12. Разминка для пальцев:

Учитель:

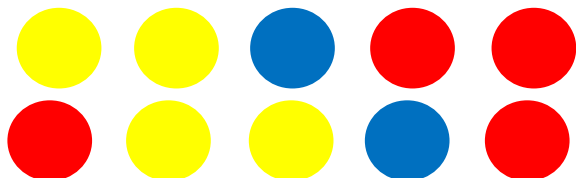
- ✓ вращение кистей;
- ✓ сжимание и разжимание пальцев в кулак;
- ✓ «погладим котёнка» поглаживающие движения рук;
- ✓ «кольцо» соединяем большой и указательный пальцы;
- ✓ ладонь – ребро – кулак;
- ✓ «расслабление» опустить руки вниз, встряхнуть их.

(Учитель на полянку добавляет грибок)



13. Игра на внимание.

Детям раздаются кружки или прямоугольники (2 красных, 2 жёлтых и 1 синий). У учителя на полосках наклеены эти же фигуры, но в разном порядке. Учитель показывает карточку, дети запоминают и выкладывают в таком же порядке.



(Учитель на полянку добавляет грибок)

14. Работа с геометрическими фигурами

Учитель:

Сегодня с нами путешествует, ... угадайте что?

Без огня горит,
Без крыл летит,
Без ног бежит,
Что это?

Учащиеся:

Солнышко

Учитель:

На какую геометрическую фигуру похоже солнышко?

Учащиеся:

На круг

Учитель:

Какие ещё геометрические фигуры вы знаете.

Учащиеся:

Треугольник, овал ...

(Дети перечисляют, учитель вывешивает их на доску)

Учитель:

Как их отличить друг от друга?

Учащиеся:

Круг – круглый, может кататься, нет углов.

Квадрат – имеет четыре угла, четыре стороны, стороны равны.

Прямоугольник – имеет четыре угла, четыре стороны, две стороны длиннее, чем две другие.

Овал – вытянутее, чем круг или приплюснут с двух сторон.

Треугольник – имеет три угла, три стороны.

Учитель:

Если среди фигур похожие друг на друга?

Учащиеся:

Квадрат, прямоугольник.

Овал, круг.

Учитель:

Чем они похожи друг на друга?

Учащиеся:

Квадрат и прямоугольник имеют четыре угла, четыре стороны.

Овал и круг – не имеют углов.

(Учитель на полянку добавляет грибок)



15. Физминутка

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку –

Надо нам присесть и встать.

Руки в сторону пошире –

Раз, два, три, четыре.

Наклониться – это пять –

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку –

Любим делать мы зарядку.

(Учитель на полянку добавляет грибок)



16. Практическая работа

Учитель:

К нам на полянку пришёл гость. Угадайте кто?

Ползун ползёт, иголки везёт.

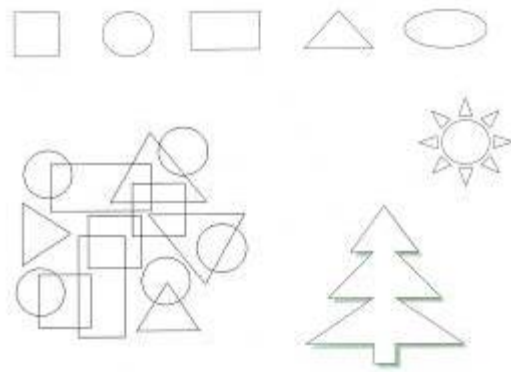
Учащиеся:

Ёж

(Учитель вывешивает ежа с грибами)

Учитель:

Ёжик пришёл не просто так. Он принёс для нас задания, которые мы с вами должны выполнить.



(Детям раздаются листочки с геометрическими фигурами)

Что сегодня с нами путешествует?

Учащиеся:

Солнышко

Учитель:

А что нужно сделать, чтобы оно засияло?

Учащиеся:

Его нужно раскрасить?

Учитель:

А каким цветом его нужно раскрасить?

Учащиеся:

Жёлтым.

(Ребята выполняют задание)

Учитель:

Сейчас мы будем работать с фигурами верхнего ряда. Найдите его.

Найдите квадрат. Раскрасьте его синим цветом.

(Ребята выполняют задание)

Найдите треугольник. Раскрасьте его красным цветом.

(Ребята выполняют задание)

Найдите круг. Раскрасьте его жёлтым цветом.

(Ребята выполняют задание)

(Можно дать это задание по рядам. Развивает умение работать в группах)

Найдите фигуру по середине и раскрасьте её зелёным цветом.

(Ребята выполняют задание)

Какую фигуру вы раскрасили?

Учащиеся:

Прямоугольник.

Учитель:

А теперь найдите фигуры, которые перемешались.

Среди данных фигур найдите только круги и раскрасьте их одним цветом.

(Ребята выполняют задание)

Сколько кругов вы нашли?

Учащиеся:

Пять

Учитель:

Что ещё изображено на нашем листе:

Учащиеся:

Ёлочка.

Учитель:

Из каких геометрических фигур состоит Ёлочка?

Учащиеся:

Ёлочка состоит из треугольников и квадрата (прямоугольника).

Учитель:

Каким цветом её можно раскрасить?

Учащиеся:

Зелёным.

Учитель:

А другим цветом можно раскрасить?

Учащиеся:

Нет

Учитель?

Почему?

Учащиеся:

Ёлочка зимой и летом одним цветом – зелёным.

Учитель:

Раскрасьте ёлочку, но помните, что раскрашивать нужно в одном направлении и, не выходя за края.

(Ребята выполняют задание)

(Учитель на полянку добавляет грибок)



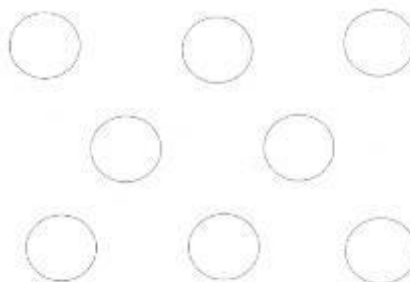
17. Подвижная игра «Ёжик»

Участники произвольно располагаются на площадке (в зале) и свободно перемещаются, увертываясь от мяча (мягкого цветного кубика), который метает водящий. Если мяч коснется ноги какого-либо игрока, тот становится «ежиком» и вместе с водящим старается осалить остальных, применяя передачи мяча. Игру можно остановить, когда все, кроме двух-трех самых ловких игроков, окажутся «ежиками».

(Учитель на полянку добавляет грибок)



18. Игра «Дорисуй рисунок»



Учитель:

Что вы здесь видите?

Учащиеся:

Кружки.

Учитель:

Какого сегодняшнего героя здесь не хватает?

Учащиеся:

Солнышка

Учитель:

Дорисуйте круг так, чтобы получилось солнышко.

(Ребята выполняют задание)

А какого сказочного героя можно дорисовать из кружка?

Учащиеся:

Колобка.

Учитель:

А теперь подумайте и дорисуйте из кружков ещё какие-нибудь предметы.

(Ребята выполняют задание)

(Например: солнышко, Колобок, колесо, бублик, цветок, лицо, часы, мячик, монета, пуговица)

(Затем дети показывают свои работы и рассказывают, что они нарисовали)

(Учитель на полянку добавляет грибок)



19. Игра «Грибная полянка»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, ориентировки в пространстве.

(В данной игре дети могут стоять около доски, считать, показывать предметы)

Учитель:

Ребята, посмотрите, сколько грибочков выросло на нашей полянке.

А кто сможет сосчитать, сколько же здесь грибочков?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Какие по размеру на нашей полянке грибочки?

Учащиеся:

Большие и маленькие.

Учитель:

Сколько здесь маленьких грибочков?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Сколько здесь больших грибочков?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Ребята, а каких грибочков больше?

Учащиеся:

.....

Учитель:

А на сколько маленьких (больших) грибочков больше, чем больших (маленьких)?

Учащиеся:

.....

Учитель:

Ребята, а все ли грибы на полянке съедобные?

Учащиеся:

Нет

Учитель:

А какие грибы несъедобные?

Учащиеся:

Мухоморы

Учитель:

А сколько их на нашей полянке?

Учащиеся:

Два

Учитель:

А нужно ли их срывать и выбрасывать?

Учащиеся:

Мухоморы срывать не нужно, так как некоторым животные ими лечатся, например, лоси.

20.Игра «Удочка»

(Учитель прикрепляет грибок)

21.Итог занятия

Цель: оценка работы детей.

Учитель:

Где мы сегодня с вами побывали?

Учащиеся:

На грибной полянке.

Учитель:

А что вы узнали о грибах?

Учащиеся:

Грибы бывают съедобные и несъедобные.

Учитель:

Ребята, а нужно ли уничтожать мухоморы?

Учащиеся:

Нет. Ими лечатся некоторые животные.

22. Рефлексия

Учитель:

Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно говорить. Вы молодцы.

А теперь выберите такой смайлик, с каким настроением вы уходите с занятия.



(Ребята выбирают смайлики и вывешивают их на доску)

Используемые источники:

Источники информации:

Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни ребёнка в школе. Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2004, 80 с.

Меттус Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. Волгоград: Учитель, 2007, 159 с.

Загадка про ежа <http://flaminguru.narod.ru/zagzivotn5.htm>

Игра «Ёжик» <http://www.trepsy.net/play/stat.php?stat=4279>

Картинки:

Картина «Лето» http://mksco.ru/_ph/9/2/770168861.jpg
 Смайлик http://download.radionetplus.ru/pic8/p4_7.jpg
 Смайлик 1 <http://forum.haqida.uz/uploads/forum/images/1277296686.jpg>
 Смайлик 2
<http://msp184.photobucket.com/albums/x319/thehoneedew01/SMILEY%20FACES/Sad.jpg>
 Шаблоны и аппликация «Грибок».

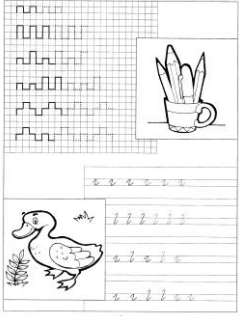
ЗАНЯТИЕ №12.

**Тема: Смешарики в лесу. Письмо прямых линий с закруглением
вверху и внизу.**

(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели: формировать умение слушать, пересказывать; развивать ассоциативную память; формировать мелкую моторику, умение работать фронтально.

№	Ход занятия	Примечания
1.	<p>Отгадайте загадку:</p> <p><i>Он большой, густой, зелёный Представляет целый дом В нём найдут уют и птицы Зайки, волки, кабаны.(Лес)</i></p> <p>Сегодня Крош и Ёжик отправились в лес. Произнесите слово «ЛЕС» Сколько в нём звуков? Давайте прохлопаем каждый звук. Какие деревья растут в лесу?</p>	<p>Произнести по звукам.</p> <p>Формирование фонематического слуха</p>
2.	Штриховка ёлочки по образцу.	
3.	<p>Отгадайте загадки, кого встретили в лесу наши Смешарики</p> <p>-Летом, в болоте, вы ее найдете. Зеленая квакушка. Кто это?</p> <p>-Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной.</p> <p>-Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки.</p> <p>-Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый - краса! А зовут ее...</p> <p>Под дождем она гуляет, Щипать травку обожает, Кря кричит, Все это шутка,</p>	<p>Выслушиваются ответы детей</p>

	<p>Ну конечно это -...утка.</p> <p>Опишите утку, какая она?</p> <p><i>Наша утка КРЯ-КРЯ-КРЯ, Чистит пёрышки в боках, Крыльями хлопочет, Плывать очень хочет.</i></p>  <p><i>Протисывание по образцу</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
4.	<p>Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп <i>хлопки над головой</i></p> <p>Мы топаем ногами, топ, топ <i>высоко поднимаем колени</i></p> <p>Качаем головой <i>головой вперед - назад подвигать</i></p> <p>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем <i>руки поднять, опустить</i></p> <p>Мы низко приседаем и прямо мы встаем <i>присесть и подпрыгнуть</i></p> <p>Руки вниз, на бочок.</p> <p>Разжимаем- в кулачок</p> <p>Руки вверх и в кулачок</p> <p>Разжимаем на бочок</p> <p>На носочки поднимайся, Приседай и выпрямляйся Ноги вместе, ноги врозь.</p>	Физминутка
5.	<p>Возьмите карандаш любимого цвета и раскрасьте уточку на рисунке.</p>	Цветовая рефлексия

ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Приключения котёнка Мурзика. Составление задач по картинкам.

(Занятие курса «Занимательная математика»)

Цель:

- упражнять детей в составлении задач по картинкам, учить их правильно формулировать ответ на вопрос задачи;
- повторить прямой и обратный счет в пределах 10;
- закрепить у детей представление о фигурах: треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике;

- различать и узнавать геометрические фигуры, выбирать среди многих фигур нужную, называть ее;
- способствовать развитию логического мышления, учить рассуждать и аргументировать свои действия, обосновывать решения;
- воспитывать стремление к получению новых знаний.

Тип занятия: повторение.

Оборудование: Интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Ход занятия

I. Орг. момент

II. Психологический настрой

Ребята, подарили улыбки гостям, улыбнулись друг другу, улыбнулись мне.

Будем все внимательны,
А еще старательны.
Будем сегодня задачи решать,
Будем складывать и вычитать.

III. Вступительное слово учителя

Ребята, я хочу вас познакомить с котенком Мурзиком. Котенок Мурзик жил в прекрасном замке, но однажды его хозяйка решила, что пришло время котенку учиться, и отдала его в школу. Незаметно пролетел учебный год, наступили каникулы. Мурзика отпустили домой и вот тут-то начались приключения Мурзика. (Слайд 1)

1. Мурзик выбежал из школы и отправился в замок. Путь его лежал через деревню и первыми кого он встретил, были гуси. Сколько гусей встретил Мурзик? (Слайд 2-3)
2. Бежит Мурзик дальше и на его пути повстречались числа. Ребята, давайте поможем Мурзику назовем числа: (Слайд 4)
 - a) Числа в порядке увеличения.
 - b) Числа в порядке уменьшения.
 - c) Числа, которые меньше 8.
 - d) Числа, которые больше 4.
 - e) Число, которое на один больше, чем три.
3. Бежит Мурзик по дороге, не смотрит себе под ноги и, как наткнется на большую собаку по имени Рекс. Разозлился Рекс на Мурзика. « В школе учишься, а такой невнимательный» - прогавкал Рекс котенку. Сейчас посмотрим, чему тебя в школе научили!? (Слайд 5-7)
 - a) Каких щенят больше, рыжих или серых?
 - b) Дети играют на дороге. Кого больше, мальчиков или девочек?
1. Решил котенок Мурзик срезать свой путь, пробежать через сарай. Не ожидал он, что в сарае окажутся пчелы. Рассердились пчелы и прожужжали: «Мурзик, ты должен нам помочь собрать нектар с цветов». (Слайд 8-13)

Устный счет: $3+1=$ $4+2=$ $8-1=$ $3+2=$ $9-1=$

IV. Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся.
Больше спать не захотел:
Шевельнулся, потянулся, (Слайд 14)
Взвился вверх и полетел
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

V. Продолжение

(Слайд 15-19)

1. Убежал Мурзик от пчел. Путь его лежит мимо домиков, в которых живут числа.

- a) Назовите соседей числа 4,7, 8, 10
- b) Назовите число, стоящее между числами 1 и 3; 9 и 11.

2. Подбежал котенок к речке. Хотел на плоту переправиться через реку. Только собрался прыгнуть, но тут из глубины реки поднялся сом.

(Слайд 20)

Загадки от сома:

- a) Жили у кошки 6 маленьких крошек.
Четверо сладко носами сопят. (Слайд 21)
Сколько котят спать не хотят?
- b) Семь веселых лягушат по тропинке прыгали,
лапками дрыгали. Три из них устали очень и присели на обочине.
(Слайд 22)
Сколько лягушат прыгать дальше хотят?
- c) Восемь козлят на полянке играли.
Пять из них к ручью убежали,
А остальные под деревом ждали. (Слайд 23)
Сколько козлят пить не хотят?

d) Составить задачу на сложение и вычитание, написать решение. (8 рыбок)

(Слайд 24-25)

3. Переправился котенок на плоту на другую сторону реки и убежал из деревни. Путь Мурзика лежал прямо по дороге в замок. Но, что это!? На Мурзика стали падать какие-то фигуры. Ребята, поможем котенку.

(Слайд 26 -31)

- a) Назвать геометрические фигуры.
- b) Найти недостающую фигуру.

VI. Итог занятия

Прибежал Мурзик в замок и устроил своей хозяйке настоящий сюрприз. (Слайд 32)

ЗАНЯТИЕ №14.

Тема: «Домашние животные» Конспект занятия курса «Окружающий мир» по программе «Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка

Занятие «Домашние животные. В гостях у кота Матроскина и Шарика» было проведено в рамках программы «Школа будущего первоклассника» по курсу «Окружающий мир».

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительного класса образовательного учреждения (школы). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, одним из блоков которого является курс «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир»

Цель:

- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.
- Осознание будущими первоклассниками ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.).
- Развитие познавательных интересов будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.).
- Усвоение правила поведения в природе и обществе.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: Домашние животные. В гостях у кота Матроскина и Шарика. (занятие курса «Окружающий мир»)

Цель: конкретизировать представления о домашних животных;
уточнить и расширить представления об их образе жизни и приносимой ими пользе, об их детенышах;
воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за ними;
развивать речь, мышление.

Материал: картинки из серии «Домашние животные», рисунки «Кот Матроскин» и «Шарик», раскраски на тему «Простоквашино».

Словарная работа: домашние животные, ухаживать, ветеринар.

Ход занятия

I. Психологический настрой на занятие.

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

II. *Загадки Кота Матроскина и Шарика*

Кот Матроскин! Это кот?
Правда, не обычный,
У него есть ус и хвост,
Всё вполне привычно.
Полосатый, серый он,
С серыми ушами,
Лапу даст и пропоёт,
Улыбнётся с Вами.
Где живет тот чудный кот?

- Ребята, к нам на занятие пришли Кот Матроскин и Шарик. По-моему, они приготовили для вас что-то любопытное. Да, вот тут у них конвертик с интересной надписью: «Загадки для ребят». Попробуем их разгадать?

Спереди - пяточок,
Сзади - крючок.
Посередине - спинка,
А на спинке - щетинка.
(Свинья)

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит:
«Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне-е-е».
(Коза)

Стоит копна посреди двора.
Спереди - вилы, а сзади - метла.
Когда голодна - мычит, сыта - жуёт.
(Корова)

Большая, лохматая, сторожит дом. (Собака)

Спокойная, большая, рогатая, бодливая, даёт молоко. (Корова)

Сильная, стройная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, грузы возит. (Лошадь)

Толстая, неповоротливая, ленивая, грязная, хрюкает. (Свинья)

Кудрявая, короткохвостая, пугливая, даёт шерсть. (Овца)

Тонконогая, рогатая, бодливая, бородатая, даёт молоко и шерсть.
(Коза)

Пушистая, ласковая, игривая, ловит мышей. (Кошка)

Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. (Собака)

Мохнатенькая, усатенькая, ляжет - песенку поет. (Кошка)

Молодцы! Правильно отгадали загадки.

-Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии? (О домашних животных).

- Давным-давно, человек одомашнил диких животных.

Первым домашним животным стала собака. Она стала полезна на охоте, охраняла жильё. Со временем человек одомашнил и других животных. У всех домашних животных есть в дикой природе братья и сестры. Назовите их. *Учитель называет домашнее животное, дети дикое.*

Собака – волк, кролик – заяц, свинья – кабан, корова – тур, кошка – рысь.

III. Беседа о домашних животных

Дети описывают животное по картинке.

- А какую пользу приносят эти животные? (Ответы детей.)

Беседа об уходе за домашними животными и о том, какую пользу для человека эти животные приносят.

Выводы. Для того чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать. Человек их моет, чистит, убирает за ними, кормит их и заготавливает для них корм на зиму - сено (накошенную летом и хорошо высушенную траву), зерновой корм, минеральные и витаминные добавки.

- Как кормят домашних животных летом? (Пасут на лугу.)

- Дикие же животные к зиме готовятся сами. Сами запасают себе пищу. Домашние животные этого сделать не могут. О них заботятся люди.

Если домашнее животное вдруг начинает болеть (а такое в хозяйствах случается), то на помощь животным приходят врачи. Врачи, которые лечат животных, называются ветеринарными врачами, или просто ветеринарами. Но они не только вылечивают домашних животных, от опасных болезней ветеринарные врачи делают животным прививки. Обитателей же наших лесов, лугов и полей никто не лечит.

- Ребята, чем корова, коза, свинья и другие домашние животные отличаются от диких?

IV. Игра «Кто, чем питается?»

А теперь давайте поиграем в игру «Кто, чем питается?» (Учитель показывает рисунок животного, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.)

V. Физкультурная минутка.

Цок, цок, цок, цок

Я лошадка – серый бок.

Я копытцем постучу,

Если хочешь – прокачу,

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива.

Цок, цок, цок, цок

Я лошадка – серый бок.

VI. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Где живёт лошадь? – В конюшне.

Где живёт собака? – В конуре.

Где живёт свинья? – В свинарнике.

Где живёт кошка? – В доме.

Где живёт корова? – В коровнике.

Кто живет у нас в сарае?

Я их всех отлично знаю...

Эта, прыгая по кручам,

Блеет голосом скрипучим.

Хоть она и молодая,

А уже совсем седая. (Коза)

А от этой небо скрыто -

Все глядит она в корыто

Или, хвост задрав крючком,

Роет землю пяточком. (Свинья)

Здесь семейство:

Мать и дочки.

Все как снежные комочки.

Мне их трудно различать,

Дочки - вылитая мать.
Вместе грызть морковку станут -
Друг от друга не отстанут. **(Кролики)**

Эти всюду ходят вместе,
Вместе дремлют на насесте,
Вместе раньше всех встают,
Очень долго воду пьют:
После каждого глотка
Долго смотрят в облака. **(Куры)**

А вот эту я зову
Очень просто - Лена.
Летом ест она траву,
А зимою сено.
Подхожу к ней не дыша я:
Очень уж она большая! **(Корова)**



Этот прячется на крыше -
Я зову, а он не слышит.
Притворяется, что спит,
Сам за птицами следит.
Выйдет мама из сеней -

VII. Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»

Игра с использованием приема взаимозаменяемости: корова дает молоко - молоко также дают верблюд, коза, лошадь. «Сторожит» дом замок и... *(собака)*, шерсть дают козы и ... *(овцы и верблюды)*, яйца дают куры и ... *(индейки и утки)*, мясо дают ... *(коровы, овцы, свиньи и другие животные)* и т. д.

VIII. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».

Повстречались два котёнка: мяу – мяу!
Два щенка: ав - ав!
Два жеребёнка: иго- го!
Два ягнёнка: бе - бе!
Два быка: му-у!
Посмотри, какие рога.

Он скорей бежит за ней. **(Кот)**



Этот - черный и лохматый.
Сторож он у нас, ребята.
Только днем он спит в сарае,
Ночью ходит во дворе.
Он меня веселым лаем
Будит рано на заре.

(Пес)

Ю.Коринец

(На каждую строчку соединить поочерёдно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать «рога», вытянув указательные пальцы и мизинцы.)

Дыхательное упражнение.

« Лошадка фыркает»

Сильно подуть на губы, как это делает лошадка.

IX. Задание « Объясни словечко».

Табун - много лошадей.

Стадо - много коров.

Отара - много овец.

Свора - много собак.

X. Дидактическая игра « Собери животное»

XI. Дидактическая игра « Успокой котёнка»

Котенок плачет, дети успокаивают его разными ласковыми словами

(маленький, пушистенный, ласковый, усатенький, хорошенький...и т. д.)

XII. Игра «Хорошо - плохо»

Если мы кормим кота рыбой, это хорошо или плохо?

Даем коту витамины?

Водим собаку на прогулку?

Привязали собаку?

Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся забрать маленьких щенят у собаки или котят у кошки, чтобы вволю с ними поиграть?

XIII. Дидактическая игра «Назови родителей: маму и папу этого детёныша»

- Ребята, Матроскин и Шарик приготовили для вас стихотворение «Кто кем становится?» А. Шибаева. Давайте его прочитаем.

А. Шибаев. Кто кем становится

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок -

Взрослая ... (собака).

Жеребёнок - с каждым днём

Подрастал и стал ...(конём).

Бык, могучий великан,

В детстве был... (телёнком).

Толстый увалень баран –

толстеньким ...(ягнёнком).

Этот важный кот Пушок -

Маленьким... (котёнком).

А отважный петушок -

Кро-о-хотным ...(цыплёнком).

А из маленьких гусят

Вырастают... утки -

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

XIV. Раскрашивание картинок.

А еще у Матроскина есть к вам большая просьба. У Дяди Федора, пса Шарика и кота Матроскина живет корова Мурка - большая рыжая корова в белых пятнышках. Мурка - просто умница, дает вкусное, жирное молоко, из которого потом делают масло, сметану, творог и сыр. Матроскин души не чает в своей корове. Летом Мурка пасется на лугу, позади дома, летом на зиму для нее заготавливают вкусное, хрустящее сено. Характер у коровы Мурки веселый и приветливый. Друзья выучили корову мычать под музыку и танцевать. Мурке очень понравилось танцевать, и теперь все свободное время от завтрака, обеда и ужина, она старалась уделить разучиванию новых танцев.



Ребята раскрашивают картинки.

XV. Итог занятия. Рефлексия.

- Кто помог сегодня узнать больше о домашних животных?
- Какую пользу приносит домашнее животное?
- Как человек заботится о домашних животных? (Ухаживает, кормит, убирает, лечит....)

Домашние животные не могут жить в дикой природе, т. к. они не умеют строить себе жильё, добывать для себя корм, защищаться от врагов и природных условий.

Использованная литература:

1. Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни ребёнка в школе. Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2004, 80 с.
2. Меттус Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. Волгоград: Учитель, 2007, 159 с.
3. Ю.Коринец «Кто живёт у нас в сарае»
4. А. Шибает «Кто кем становится»
5. Рисунки с изображением домашних животных (Интернет-ресурсы).

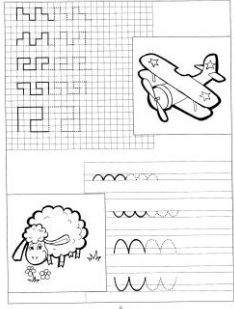
ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Смешарики идут в школу. Игра «Слова бывают разные».

(Занятие курса «Основы грамоты»)

Цели: Знакомство с правилами поведения в школе. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Продолжение штриховки.

№	Ход занятия:	Примечания
1.	Отгадайте загадки: 1. Стоит дом, Кто в него войдет, Тот ум приобретет. <i>Школа</i> 2. На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. <i>Глобус</i> 3. В школьной сумке я лежу, Как ты учишься, скажу. <i>Дневник</i> 4. В черном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? ... <i>Мел</i> 5. Новый дом нес в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. <i>Портфель</i> 6. Если ей работу дашь, Зря трудился карандаш. <i>Резинка</i> 7. Если ты его отточишь, Нарисуешь все, Что хочешь!	

	<p>Солнце, море, Горы, пляж... Что же это?.. <i>Карандаш</i></p> <p>Все эти предметы нам понадобятся в первом классе.</p>	
2.	<p>Но прежде, чем мы будем учиться, нам нужно вспомнить правила поведения в школе: Есть волшебная страна «Школа». В ней живут ученики, но не каждый может стать учеником. Вы хотите быть учениками? Для этого нужно соблюдать общепринятые правила.</p>	<p>Ответы детей.</p>
3	<p>Отгадайте загадку: <i>Кто не прядет, не ткёт, А людей одевает.(Баран)</i> Бараш тоже хочет быть учеником. Давайте ему поможем? Давайте вспомним правила поведения в школе.</p>	<p>Картинка с героем.</p>
4.	<p>Найдите брата Бараша на своих листочках.</p>  <p>Расскажите, что Вы знаете про этого животного? Заштрихуйте его косыми линиями сверху-вниз, справа-налево.</p>	<p>Развитие речи, штриховка.</p>
5.	<p>Пропишем на строчках, как кудрявится шерсть барана. Сначала маленькие завитки, а потом всё больше и больше... Бараш приготовил вам прощальные сюрпризы: раскраски для девочек-Винкс, для мальчиков-Человек-паук.</p>	<p>Работа на строчках</p> <p>раскраски</p>

Источники:

1. <http://www.openclass.ru/blogs/129007>
2. <http://www.selezneva-lichnost.ru/metodicheskaya-kopilka/>
3. <http://www.school2100.ru/>
4. http://www.solnet.ee/sol/019/a_000.html
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry15.htm>
6. <http://www.vseigritut.ru/mskol/mskol10.php>

ЗАНЯТИЕ №16

Тема занятия «Скоро в школу мы пойдём!»

(Занятие курса «Введение в школьную жизнь»)

Цель: формировать мотивационную готовность к школе.

Задачи:

1. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе,
2. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память.
3. Стимулировать внутригрупповое общение,
4. Развивать фонематический слух.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ритуал приветствия:

1.Сообщение детям цели занятий.

-Доброе утро, ребята, я рада Вас всех приветствовать! Сегодня на нашем занятии мы будем играть, думать и отдыхать.

- Скажите, а с каким настроением вы пришли сегодня в школу дошкольника?

2.Приветствие. Дети стоят в кругу.

- А теперь, я всем предлагаю ласково поприветствовать друг друга хором по имени, начнем слева от меня по часовой стрелке:

«Доброе утро, Максимка!»

«Доброе утро, ...»

«Доброе утро, солнце!» (все поднимают руки вверх, затем опускают)

«Доброе утро, небо!» (аналогично)

«Доброе утро, всем нам!» (все разводят руки в стороны, затем опускают)

2. Разминка

Игра «УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ».

Цель: развивать внимание, слуховую память.

Ведущий (ребёнок) поворачивается спиной к детям. Дети по очереди называют его по имени. Ведущий старается отгадать, кто его позвал.

-Подвожу итог.

3. Основная часть

1. Загадки.

Цель: Повышать мотивационную готовность детей к школе, развивать логическое мышление.

- Дети, а вы любите отгадывать загадки?

Что за добрые друзья Живут дома у меня? Они стоят в шкафу, на полках, В переплётах толстых, тонких. Друзья рассказывают мне, Что происходит на земле, Есть ли инопланетяне, Что творится в океане, Чем питаются мартышки, - Обо всех расскажут . . . (книжки)	Для меня резинка, братцы, - Лютый враг! Не могу я столкнуться с ней никак. Сделал я кота и кошку - красота! А она прошлась немножко – Нет кота! С ней хорошую картинку Не создашь! - Так во всю ругал резинку . . . (карандаш)
---	---

<p>То я в клетку, То в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать. . . Что такое я? . . (тетрадь)</p>	<p>Кусочек белый На доске бегал. Буквы, цифры он печатал, Рисовал, чертил ребятам. Маленьким кусочком стал, А потом совсем пропал. (мел)</p>
<p>Носят девчонки, Носят мальчишки В кожаном доме Тетрадки и книжки. (портфель)</p>	<p>Во всю стену в классе лист: То исписан он, то чист. (классная доска)</p>

- Ребята, про что загадки?
- Как вы думаете, почему я вам загадываю про школьные принадлежности?
- Кто хочет идти в школу в первый класс?
- А что вам нравится больше всего: читать книги, разговаривать, выполнять разные задания, смотреть телевизор или играть с игрушками?
- Вы бы остались еще на один год в детском саду? А почему?
- Вы все будете первоклассниками, поэтому я предлагаю вам поиграть в школу. Как вы думаете, с чего начинается и заканчивается урок в школе? (со звонка - колокольчик)
- Начинаем первый урок! (Звенит колокольчик)

2. Игра «КТО ЧЕМУ ХОЧЕТ НАУЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ»

Цель: Повышать мотивационную готовность детей к школе, развивать произвольную сферу, вербальное мышление.

- Сейчас мы повторим три жеста. Встаньте все в круг.

Указательные пальчики скрестить: «И я тоже так думаю. Согласен».

Указательный пальчик любой руки вытянуть (справа налево или наоборот): «Я так не думаю. Не согласен».

Указательный пальчик ко лбу или виску: «Я подумаю. Я еще не знаю».

Начинает игру ведущий: «Я – серенький волчок. Я пришёл в школу, чтобы научиться кусаться (писать, танцевать, царапаться, читать, вязать, бегать и прыгать как спортсмен, научиться драться, дружить и т.д.). А вы?» (Дети отвечают одним из трех жестов. «Волчком» становятся ребята по очереди)

Подвожу итога: все школьники, знают эти жесты. Они понимают и учителя и друг друга. Когда вы научитесь безошибочно владеть этими жестами, то станете настоящими школьниками

3. Упражнение «ЗАКОНЧИ СЛОВО».

Цель: Развивать фонематический слух.

- Чтобы нам удобно было играть встанем в круг. В этой игре мы попробуем заканчивать слова, которые будут начинаться на разные слоги. Например, РА, ЗЕМ, ГО, ПА и т.д.

- Я буду каждому бросать мяч и говорить начало слова, вы должны поймать его, договорить (закончить) слово, вернуть мяч.

Примечание: сначала один слог всем детям, затем каждому ребёнку - свой слог, с которого начинается слово.

- Звенит колокольчик, значит у нас ... (перемена)!

4. Игра " КОНСПИРАТОР".

Цель: развивать внимание, тактильную память, стимулировать внутригрупповое общение

- Один из вас будет ведущим, встанет в центр круга и внимательно посмотрит на всех нас. Мы завяжем ему глаза. Я буду подводить водящего к каждому из вас. Водящий на ощупь, начиная с головы, должен узнать ребят.

(Примечание: все дети должны побывать в роли водящего.)

Анализ игры: - Трудно ли тебе было угадывать?

- Как ты чувствовал себя, когда тебя узнали? Тебе этого хотелось?

- Понравилась ли тебе игра?

- Для чего мы играли в эту игру? (развивали память)

- Звенит колокольчик, значит, нам пора начинать следующий урок!

5. Задание «ДОРИСУЙ»

Цель: Повышать мотивационную готовность детей к школе, развивать мелкую моторику рук, развивать логическое мышление.

- Сейчас мы будем с вами заниматься как настоящие школьники, приглашаю вас за стол. Первое задание «Дорисуй рисунок», а чтобы узнать, что мы будем дорисовывать отгадайте загадку.

Стоит высокий, светлый дом,
Ребят проворных много в нём:
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
(школа)

На готовых листочках (раздаются детям бланки с заданиями) дети дорисовывают рисунок с изображением школы.

- И ещё одна загадка.

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я - школьный . . .
(ранец)

Дети дорисовывают на листочках изображение ранца.

6. Задание «Шифровка» («Корректирующая проба»)

Цель: развивать внимание, зрительную память.

- Вам предлагается как можно скорее зашифровать геометрические фигуры по образцу.

7.Задание «Лабиринт»

Цель: развивать наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание.

- Давайте поможем мальчику найти дорогу в школу.

8. Задание «Четвертый лишний»

Цель: развивать наглядно-образное и логическое мышление.

- Обведите в круг лишний предмет.

9. Дополнительное задание для детей, которые раньше всех выполнили первые четыре задания «Какие предметы пропущены?».

Цель: развивать произвольную сферу, логическое мышление, развивать внимание.

- Звенит колокольчик на перемену!

10. Упражнение "ХЛОПКИ". (Дети стоят в кругу).

Цель: снять возбуждение и импульсивность, развивать внимание, стимулировать внутригрупповое общение.

- А теперь мы будем хлопать: я первая делаю хлопок в ладоши, затем ... (имя ребенка слева от педагога) стоящий рядом - повторяет хлопок и т.д. по часовой стрелке. Хлопаем по очереди, нельзя хлопать одновременно.

(Затем педагог подходит к любому ребенку и, с этого места, начинаются хлопки и т.д.)

- Ребята, вот и закончилась наша игра в школу, теперь нам пора отдохнуть.

11. Расслабление.

Дети закрывают глаза, слушают дыхание.

Цель: Повышать мотивационную готовность детей к школе через позитивное внушение, повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность,

- А сейчас представьте себе, что вы собираетесь с мамой первого сентября в школу..., вы все нарядные..., в руках у вас красивый букет для первой учительницы..., вы несете свой первый портфель...в котором лежат тетради и учебники, чтобы многое узнать в школе..., вас встречает добрая и умная учительница..., она научит вас писать, читать, считать, расскажет много интересного о разных странах, о различных знаменитых людях..., вы узнаете основы многих школьных предметов..., выучите русский и иностранный язык, сможете ставить опыты на уроках и получать хорошие оценки... «четверки» и «пятерки»... Все радуются, поздравляют вас... И каждый повторяет про себя: «Я буду первоклассником! Я - хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Все, с кем я буду учиться, хорошие. Я буду стараться. Я узнаю много интересного».

4. Рефлексия занятия

- Чем мы занимались на этом занятии? В какие игры играли?
- Зачем нам это нужно? Как это может помочь в жизни?
- Что вам понравилось? Что не понравилось? Почему?
- Кому расскажите об этих играх?
- Вам было приятно заниматься в этой группе? (Можно высказать претензии друг к другу.). Хотите встретиться вновь?

5. Ритуал прощания

- Поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите каждому руку и скажите друг другу добрые слова, начинает педагог: «Мне было приятно с тобой увидеться, заниматься. Спасибо!»

- А сейчас встаньте в круг, возьмитесь за руки и поднимите их вверх. Давайте хором скажем: «До свидания, всем нам!- и поклонимся друг другу, опуская руки вниз.