Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени В.Я.Шишкова»

Методическая разработка

Библиотечно – библиографического урока

для учащихся 5-х классов

«Структура книги»

Составитель: Суржик Татьяна Владимировна,

педагог- библиотекарь

***Цель урока:*** *продолжить знакомить обучающихся со структурой книги и новыми элементами в аппарате книги , закрепить информацию полученную на библиотечных уроках в начальной школе.*

***Задачи:***

***Развивающие:*** развивать интеллектуальные умения учащихся – обобщать полученные данные и делать выводы, развивать устную и письменную речь.

***Воспитательные:*** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку и литературе, для понимания важности книги в становлении личности, развития эстетического вкуса; воспитывать культуру общения со сверстниками и окружающими людьми разных возрастных категорий.

**Планируемые результаты:**

– *личностные:*формирование личностной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов, личного действия;
– *познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели, извлечение информации из текста, анализ, синтез, обобщение;
– *регулятивные:* управление своей деятельностью, постановка и формулирование

цели;
– *коммуникативные:* формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества, переработка информации;
– предметные: овладение знаниями об истории книг и значении чтения для развития умственных способностей, саморазвития, поиска ответов в различных жизненных ситуациях.
**Оборудование:** экран или интерактивная доска, презентация, выставка книг, линейки, карандаши, тетради.. Из бумаги сделана ромашка, на лепестках которой написаны слова: «обложка», «корешок», «страницы», «иллюстрации», «оглавление», «титульный лист», «аннотация», «форзац

Библиотекарь: Сегодня мы с вами познакомимся с теми элементами книги, которые вам еще не известны.

Вначале вспомним то, что мы уже знаем о структуре книги. Вот перед вами на столе лежит ромашка, на лепестках которой написаны названия элементов книги. Кто первый вытянет лепесток?

(Выходят ученики, читают вслух слова, написанные на лепестках ромашки, объясняют их значение, показывают соответствующие части книги.

 Во время ответов ученикам могут быть заданы наводящие вопросы: «Для чего нужна обложка?», «О чем может рассказать титульный лист?», «О чем говорят выходные данные?».

 Библиотекарь: Итак, некоторые элементы книги мы с вами вспомнили. А теперь приготовьте тетради, в них мы запишем новые слова.

Внимание, записываем:

«Предисловие», и «послесловие», - это статьи о книге или авторе, которые помещаются перед текстом или после него.

Предисловие и послесловие расскажут вам об авторе, о его жизни и творчестве, о книге, об истории ее создания, о героях книги, об их дальнейшей судьбе , и о многом другом.

(Библиотекарь показывает наиболее интересные книги с предисловиями и послесловиями)

А теперь, пожалуйста, найдите в книгах, которые лежат перед вами, предисловие или послесловие и обратите внимание на то, кто написал и о чем они рассказывают.

Написать предисловие или послесловие может сам автор или другой писатель, а то и просто хороший друг автора.

(Желательно, чтобы библиотекарь спросил каждого ученика).

Библиотекарь: Хорошо, молодцы, ребята. А теперь поговорим о том, какие еще элементы могут рассказать о книге? На обороте титульного листа или в самом конце книги обычно сообщается, для какого возраста она издана. На это тоже обращать внимание. Если вы возьмете книгу для старшеклассников, вам будет трудно ее читать, многое вы еще не поймете. А если вы берете книгу для малышей, вам будет скучно, неинтересно читать. Посмотрите, пожалуйста, на лежащие перед вами книги. Для какого возраста они предназначены? (Ребята отвечают).

Найдите в своих книгах текст, мелкими шрифтами. На обороте титульного листа или на самом конце книги. Это – аннотация. Перед тем, как взять книгу в библиотеке, прочтите аннотацию. Это поможет вам сделать правильный выбор.

(Ребята читают аннотации и говорят, что они узнали о книге)

**Библиотекарь:** А теперь мы подошли к ещё одному секрету книги – это **СПРАВОЧНЫЙ АПППАРАТ КНИГИ**. Некоторые из вас, ребята, любят читать детскую научно – познавательную литературу, которая есть у нас в библиотеке.

 И в каждой такой книге есть свой справочный апппарат. Он может состоять из:

- *указателя имён*, который имеет ссылки на страницы, где упоминается то или иное имя;

- *предметного указателя*, который даёт краткое словесное обозначение предмета и указывает нужную страницу;

- *словаря терминов*, объясняющего нам непонятные слова, термины;

- *словаря географических названий*, имеющего ссылки на страницы, где упоминается то или иное географическое название.

(Показать книгу со справочным аппаратом).

Библиотекарь: Пожалуйста , найдите у себя в книге краткий словарь, в котором объясняется значения не понятных ребятам слов.

 Например, читаете вы книгу о море, о путешествиях. А у моряков на кораблях свой язык, поэтому без словаря морских терминов вам просто не обойтись ( библиотекарь показывает научно-популярные издания).

Библиотекарь: А теперь загляните в конец книги и найдите указатели имен и географических названий, списки предлагаемой литературы и многое другое, например, схемы или карты.

А теперь повторим, с какими элементами книги мы сегодня познакомились. Верно, это – предисловие, послесловие, аннотация, словари.

(Ребята дают определения новых понятий)

Библиотекарь: А теперь, предлагаю кому то из вас выйти и показать на своей книге все элементы, которые вы запомнили.

(Один из обучающихся рассказывает о структуре своей книги).

 **Библиотекарь:** А теперь повторим, о каких элементах книги мы сегодня услышали? Давайте с вами поиграем в библиотечную викторину.

Вопросы викторины:

1. О чем нам расскажет титульный лист?
2. Какую роль играют в книге иллюстрации?
3. Где можно найти объяснение непонятным словам?
4. Что такое аннотация?
5. Что можно узнать из предисловия и послесловия?
6. .Двойной лист бумаги, соединяющий блок с переплетной книжкой. (форзац)
7. Первая страница книги, на которой напечатаны основные сведения об этом издании (титульный лист)
8. .Обложка, одеваемая поверх переплета книги (суперобложка)

9.Вводный текст, предваряющий изложение основного материала (предисловие)

10.Определите, для какого возраста предназначена данная книга.

(После игры ребятам предоставляется право выбрать книгу с выставки новых поступлений. Они должны объяснить, что помогло им сделать свой выбор.)

**Библиотекарь:** Молодцы, провильно ответили **.**

**Библиотекарь:** Ребята, наш урок подошёл к концу.

**Библиотекарь** раздаёт каждому ученику памятки «**Структура книги»** . Объясняет, что тетради для записи слов с библиотечными терминами остаются и хранятся у обучающихся до следующих библиотечных уроков.

Конец урока